

**KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3
IM. JANA III SOBIESKIEGO
W SZCZYTNIE**

NA LATA 2018–2022

**Przyjęta UCHWAŁĄ NR 11/2018/2019
RADY PEDAGOGICZNEJ
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 IM. JANA III SOBIESKIEGO W SZCZYTNIE
z dnia 14 listopada 2018 roku**

Spis treści

I Proces tworzenia koncepcji pracy szkoły	3
1.1. Podstawy prawne	
1.2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji	
1.3. Sposób utworzenia koncepcji	
1.4. Sposób zapoznania z koncepcją	
1.5. Sposób upublicznienia koncepcji	
II Charakterystyka szkoły	4
2.1 Informacje ogólne	
2.2 Historia szkoły	
2.3 Kadra szkoły	
2.4 Uczniowie	
2.5 Baza szkoły	
2.6 Otoczenie szkoły	
III Wizja i misja szkoły	10
3.1 Wizja	
3.2 Misja	
IV Model absolwenta	10
V Cele strategiczne szkoły	12
VI Plany działań szkoły	13
VII Monitorowanie realizacji celów	16

I Proces tworzenia koncepcji pracy szkoły

1.1 Podstawa prawna opracowania koncepcji

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2018 r. poz. 967),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2018 r., poz.1457),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz.996 i 1000, 1290),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 1658),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977, z późn. zm.),
- Statut Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

1.2 Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji

- Statut Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły
- Wnioski i uwagi Rady Rodziców
- Wnioski Zespołu Wychowawczego
- Wnioski zespołów przedmiotowych
- Wyniki z ewaluacji wewnętrznej

1.3 Sposób utworzenia koncepcji

- Powołanie przez Dyrektora szkoły *Zespołu zadaniowego do opracowania Koncepcji pracy szkoły*
- Przedstawienie projektu *Koncepcji pracy szkoły* Radzie Pedagogicznej
- Przyjęcie projektu *Koncepcja pracy szkoły* uchwałą Rady Pedagogicznej

1.4 Sposób zapoznania z koncepcją

- Uczniowie – na godzinach wychowawczych
- Samorząd uczniowski – w trakcie zebrań
- Rada Rodziców – w trakcie zebrań
- Rodzice – podczas zebrań informacyjnych

1.5 Sposób upublicznienia koncepcji

- Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły
- Udostępnienie w pokoju nauczycielskim

- Udostępnienie w bibliotece szkolnej
- Umieszczenie na tablicy informacyjnej na terenie szkoły

II Charakterystyka szkoły

2.1 Informacje ogólne

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego jest nowoczesną placówką edukacyjną położoną w województwie warmińsko-mazurskim w mieście powiatowym Szczytno. Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Szczytnie. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Kurator Oświaty w Olsztynie. W skład Zespołu Szkół nr 3 wchodzi Gimnazjum Sportowe i Liceum Ogólnokształcące. Przy szkole działa Internat, w którym kwaterowana jest młodzież ze wszystkich szkół ponadgimnazjalnych powiatu szczytyńskiego.

Szkoła mieści się w dwupiętrowym budynku wybudowanym w 1970 r., położonym w centrum miasta w pobliżu przystanku autobusowego i w odległości 10 minut pieszo od dworca kolejowego. Usytuowanie takie jest szczególnie korzystne, ponieważ szkoła jest placówką skupiającą dzieci i młodzież z całego miasta i okolic.

2.2 Historia szkoły

Kalendarium z historii ZS nr 3 w Szczytnie:

Rok szkolny 1945/46

- otwarcie państwowego Koedukacyjnego Ogólnokształcącego Gimnazjum w Szczytnie przy ul. Kasprowicza 1,
- w skład rady pedagogicznej wchodziło na początku 2, a na koniec roku szkolnego 7 nauczycieli łącznie z dyrektorem,
- w czterech klasach uczyło się 84 uczniów;

Rok szkolny 1947/48

- dyrekcja podjęła starania o utworzenie Liceum Ogólnokształcącego;

Rok szkolny 1948/49

- szkoła otrzymała nazwę: Szkoła Ogólnokształcąca stopnia podstawowego i licealnego,
- powstał internat przy ul. Waryńskiego;

Rok szkolny 1953/54

- powstało Liceum Ogólnokształcące, które tworzyło 5 klas;

Rok szkolny 1957/58

- powstała szkolna biblioteka;

Rok szkolny 1958/59

- otwarto salę gimnastyczną w budynku przy ul. Barczewskiego;

Rok szkolny 1965/1966

- wśród klas pierwszych powstała pierwsza klasa żeńska;

Rok szkolny 1967/68

- rozpoczęto budowę nowego gmachu liceum i internatu;

Rok szkolny 1969/1970

- w kwietniu do nowego budynku szkoły przy ul. Jerzego Lanca 10 została przeniesiona biblioteka szkolna, a następnie wszystkie pracownie przedmiotowe,

- 9 maja nastąpiło oficjalne otwarcie nowego liceum, przekazanie sztandaru i nadanie szkole imienia 25-lecia PRL;

Rok szkolny 1975/76

- w miejsce Liceum Ogólnokształcącego powołano Zespół Szkół, w skład którego weszły: Liceum Ogólnokształcące i Liceum Ogólnokształcące dla Pracujących;

Rok szkolny 1985/1986

- 9 czerwca szkoła otrzymała imię Jana III Sobieskiego podczas obchodów 40-lecia istnienia;

Rok szkolny 1991/1992

- weszła w życie ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty zmieniająca funkcjonowanie szkoły;

Rok szkolny 1992/1993

- powstały regulamin wewnętrzny i statut szkoły;

Rok szkolny 1995/1996

- decyzją kuratora oświaty w Olsztynie został rozwiązany Zespół Szkół, Liceum Ogólnokształcące stało się samodzielną szkołą noszącą im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie,

- do szkoły uczęszczało 690 osób, ucząc się w 22 oddziałach,

- zatrudnionych było 34 nauczycieli etatowych oraz 7 w niepełnym wymiarze godzin,

Rok szkolny 2003/2004

- powstał Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego, w skład którego weszło Gimnazjum Sportowe i Liceum Ogólnokształcące;

Rok szkolny 2007/08

- otwarto nowo wybudowaną halę sportową,

- szkoła otrzymała Certyfikat Jakości "Szkoła Przedsiębiorczości";

Rok szkolny 2008/2009

- Internat Zespołu Szkół nr 3 stał się jedynym dla uczniów wszystkich szkół ponadgimnazjalnych,

- przeprowadzono remont internatu – dobudowano piętro;

Rok szkolny 2010/11

- nastąpił odbiór techniczny biegni;

Rok szkolny 2011-13

- szkoła realizowała projekt „Wykształcenie szansą na lepsze życie”;

Rok szkolny 2013/14

- przeprowadzono termomodernizację budynku szkoły oraz remont małej sali gimnastycznej,

Rok szkolny 2014/15

- realizacja projektu Erasmus + w ramach akcji „Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej”;

- szkoła otrzymała Geocertyfikat – tytuł nadawany placówkom oświatowym, które w swoich działaniach podejmują zagadnienia georóżnorodności otoczenia;

Rok szkolny 2015/16

- szkoła otrzymała tytuł CHIRONA, czyli „szkoły z potencjałem”. Tytuł przyznany przez UWM w Olsztynie;

- szkoła uzyskała tytuł „Bezpieczna szkoła”;

Rok szkolny 2016/2017

- realizacja projektu „Przez eksperyment do przyszłości”;

- w szkole zainstalowano nowe oświetlenie ledowe;

- w ramach projektu „Przez eksperyment do przyszłości” w szkole powstały nowoczesne laboratoria: chemiczne i biologiczne. Laboratoria i istniejąca pracownia fizyki zostały wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny;

- w szkole wybudowano windę;

- zatrudnionych jest 52 nauczycieli oraz 28 pracowników obsługi i administracji.

2.3 Kadra szkoły

W Zespole Szkół nr 3 pracuje wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, którą stanowią nauczyciele (52 osoby):

- dyplomowani: 43

- mianowani: 8

- kontraktowi: 1

- stażyści: 1

pedagog szkolny: 1

psycholog: 1

doradca zawodowy: 1

W szkole funkcjonują:

a) zespoły:

przedmiotowe (przedmiotów humanistycznych, języka angielskiego, języka niemieckiego, matematyczno-informatyczny, przedmiotów przyrodniczych, wychowania fizycznego, wychowawców internatu), zadaniowe: ds. ewaluacji, ds. statutu, ds. promocji, analizy jakości kształcenia oraz zespół wychowawczy.

b) koordynator ds. bezpieczeństwa,

c) społeczny inspektor pracy,

d) dwa związki zawodowe: ZNP, NSZZ Solidarność.

2.4 Uczniowie

W roku szkolnym 2018/2019 w szkole uczy się:

- 445 uczniów (269 dziewcząt i 176 chłopców), 393 uczniów Liceum Ogólnokształcącego, 52 uczniów Gimnazjum Sportowego,
- 246 uczniów pochodzi z terenów wiejskich.

Wszyscy uczniowie Liceum Ogólnokształcącego przystępują do matury i niemal wszyscy ją zdają (w roku szkolnym 2017/2018 wszyscy uczniowie zdali egzamin maturalny). Wśród szkół powiatu szczycieńskiego szkoła od lat lokuje się pod względem zdawalności w ścisłej czołówce. Liczna jest grupa uczniów bardzo zmotywowanych i uzdolnionych, którzy osiągają bardzo wysokie wyniki w nauce, ale jest też grupa uczniów mniej zdolnych, którzy wykazują brak większego zaangażowania i mają trudności w nauce, co wymaga zapewnienia odpowiedniego systemu wsparcia.

Gimnazjum Sportowe skupia uczniów bardzo zdolnych, którzy oprócz sukcesów sportowych mają wysokie osiągnięcia w nauce. Prawie wszyscy uczniowie zdają egzamin gimnazjalny na bardzo wysokim poziomie.

W ramach zajęć pozalekcyjnych szkoła oferuje szeroką gamę kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i zajęć sportowych, co sprzyja osiąganiu sukcesów przez uczniów w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach na różnych szczeblach.

W szkole nauczane są 2 języki obce: język angielski i język niemiecki. Uczniowie uczą się języka obcego 2 do 5 razy w tygodniu w grupach międzyoddziałowych, utworzonych na podstawie diagnozy poziomu biegłości językowej. Takie rozwiązanie umożliwia bardziej efektywną pracę nad rozwijaniem umiejętności językowych.

2.5 Baza szkoły

Szkoła dysponuje dobrą bazą dydaktyczną:

- 19 sal lekcyjnych wyposażonych w pomoce dydaktyczne i środki audiowizualne,
- dwa profesjonalne laboratoria – chemiczne i biologiczne,
- sala konferencyjna,
- 2 hale sportowe wyposażone w sprzęt sportowy,
- siłownia,
- 2 pracownie komputerowe,
- gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
- gabinet pedagoga i doradcy zawodowego,
- bieżnia usytuowana obok hali sportowej,
- boisko do gier zespołowych,
- internat (29 pokoi mieszkalnych, pomieszczenia biurowo-socjalne i gospodarcze, świetlica, jadalnia, nowoczesne zaplecze kuchenne, siłownia, pralnia),

- biblioteka (15581 woluminów), która udostępnia zbiory we wszystkie dni nauki szkolnej,
- czytelnia (internetowe centrum multimedialne),

Wyposażenie szkoły:

- 42 komputery,
- 28 komputerów przenośnych,
- 2 kamery video,
- 19 odtwarzaczy DVD,
- 19 telewizorów,
- 25 projektorów multimedialnych,
- 12 tablice interaktywne,
- 5 tabletów.

Teren szkoły i internatu jest otoczony ogrodzeniem i objęty monitoringiem oraz ochroną.

2.6 Otoczenie szkoły

Otoczenie demograficzne

Powiat szczycieński liczy 70153 tys.(kobiety stanowią 50,5% , a mężczyźni 49,5%). W skład powiatu szczycieńskiego wchodzi następujące gminy: Pasym, Dźwierzuty, Jedwabno, Rozogi, Świętajno, Wielbark.

W następnych latach wzrastać będzie liczba uczniów szkoły w związku z kumulacją roczników (uczniowie ostatnich klas gimnazjalnych i klas ósmych szkół podstawowych), będącą efektem reformy edukacji. Liczba urodzeń w dwóch ostatnich latach w obwodzie szkoły pozwala stwierdzić, że w przyszłości nastąpi wzrost liczby uczniów, a z czasem wskaźnik ten będzie się stabilizował. Sytuacja szkoły w dalszym ciągu zależna będzie od rekrutacji młodzieży spoza obwodu szkoły. Spodziewany jest w dalszym ciągu podobny udział procentowy uczniów z zewnątrz, który będzie wynosił ok. 30% ogółu uczniów. W najbliższych latach nie należy spodziewać się znaczącego spadku liczby mieszkańców wsi należących do obwodu szkoły pomimo zmniejszania się liczby gospodarstw rolnych. Trudna sytuacja mieszkaniowa w mieście, a także wysokie ceny mieszkań powodować będą, że osady rolnicze będą jeszcze długo zamieszkałe. Dobre doświadczenia z obecnej współpracy ze szkołą rodziców oraz starszego rodzeństwa pozwalają przypuszczać, że wybierana będzie dalej nasza szkoła jako miejsce nauki młodych mieszkańców naszej okolicy.

Otoczenie ekonomiczne

Należy się spodziewać, że sytuacja ekonomiczna rodzin z obwodu naszej szkoły ulegnie poprawie, w związku z rządowym programem 500+ . Być może podejmowane przez samorząd

gminny działania związane z tworzeniem strategii rozwoju obszarów wiejskich spowodują stworzenie nowych miejsc pracy, a tym samym poprawę sytuacji materialnej rodzin. Działalność szkoły powinna zatem uwzględniać konieczność poszukiwania środków finansowych na zaspokojenie potrzeb uczniów.

Otoczenie naturalne

Otoczenie naturalne jest atutem szkoły. Kraina Tysiąca Jezior przez wielu uważana jest za najpiękniejszą część Polski, a powiat szczycieński uchodzi za jeden z najpiękniejszych na Mazurach. Pięknu krajobrazu towarzyszy nieskażone przez przemysł powietrze oraz bogactwo flory i fauny. Nic więc dziwnego, że obszary te odwiedzane są przez miłośników odpoczynku na łonie przyrody, uciekających od miejskiego zgiełku. Szkoła powinna wykorzystywać w swojej działalności zasoby natury. Malownicze położenie, tradycje, kultura oraz działalność gospodarcza będą dla szkoły obszarem kształującym jej wizerunek programowy.

Otoczenie technologiczne

Szkoła jest postrzegana przez uczniów i rodziców poprzez swoje wyposażenie, pomoce i stosowane procedury jako miejsce obrazujące zachodzące w świecie zmiany technologiczne. Wyposażenie szkoły w komputery, tablice interaktywne i sprzęt audiowizualny jest dosyć dobre, lecz należy ciągle uzupełniać i modernizować wyposażenie, dostosowując się do zmian technologicznych. Nauczyciele muszą ciągle doskonalić się w tym zakresie, aby sprostać wymaganiom wynikającym z dynamicznie zmieniającego się otoczenia technologicznego.

Otoczenie kulturowe

Społeczność, do której należą uczniowie naszej szkoły, cechuje stały system wartości i norm zachowań. Autorytet szkoły tworzony jest poprzez pracujących w niej nauczycieli oraz prowadzoną działalność wychowawczą. Szkoła stanowi miejsce kultywowania miejscowej tradycji oraz zwyczajów. Dzięki nauce języków obcych i wymianom międzynarodowym uczniowie mogą kontynuować edukację w innych krajach. Prowadzi to do polepszania znajomości innych kultur, zwyczajów i obyczajów. Uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, imprezach edukacyjnych i zawodach organizowanych przez szkołę umożliwia poznawanie ciekawych ludzi zamieszkujących nasz region.

III Wizja i misja szkoły

3.1 Wizja

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie jest szkołą nowoczesną, otwartą na działania innowacyjne, która wyposaża swoich uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. W swej działalności opiera się na czterech zasadach:

- uczyć się, aby wiedzieć (zdobyć narzędzia rozumienia),
 - uczyć się, aby działać (móc oddziaływać na swoje środowisko),
 - uczyć się, aby żyć wspólnie (uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej),
 - uczyć się, aby być (dążyć do pełnego rozwoju jednostki, jej osobowości i różnych form ekspresji)
- (J. Delors (red.), *Edukacja - jest w niej ukryty skarb*, Wyd. UNESCO, Warszawa 1998).

3.2 Misja

Podstawą tożsamości naszej szkoły są wartości takie jak: profesjonalizm, dbałość o jakość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, życzliwość, aktywność. Pamiętając o swojej tradycji i jednocześnie przygotowując się do wyzwań przyszłości, dążymy do kształtowania w naszych uczniach otwartego światopoglądu, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i szacunku dla wszystkich ludzi. Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie byli przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Rodzice darzyli nas zaufaniem i czuli się partnerami szkoły.

Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

IV Model absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi własnego miejsca w świecie, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi i inne poglądy, umiejącymi dokonywać samodzielnych wyborów.

W sferze rozwoju fizycznego absolwent:

- 1) Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- 2) Zna funkcjonowanie swojego organizmu.
- 3) Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.
- 4) Umie troszczyć się o zdrowie poprzez:

- a) myślenie pozytywne,
 - b) higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista),
 - c) unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły),
 - d) unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 5) Umie optymalnie gospodarować swoim czasem wolnym.
 - 6) Jest przygotowany do radzenia w sytuacjach stresowych.
 - 7) Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
 - 8) Wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa

W sferze rozwoju emocjonalnego absolwent:

- 1) Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- 2) Umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- 3) Jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia.
- 4) Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- 5) Ma poczucie własnej wartości, umie prezentować swoje umiejętności, ma potrzebę ciągłego rozwoju.
- 6) Ma poczucie więzi emocjonalnej ze swoją szkołą, miastem, regionem.

W sferze rozwoju intelektualnego absolwent:

- 1) Posiada umiejętność uczenia się, wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.
- 2) Jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, także przy zastosowaniu nowoczesnych środków multimedialnych.
- 3) Jest przygotowany do planowania, nadzorowania i oceny wyników własnego uczenia się.
- 4) Rozpoznaje własne zdolności, skutecznie wykorzystuje je w samorealizacji i jest odpowiedzialny za własną naukę.
- 5) Umiejętnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, poprawnie używając języka ojczystego i obcego.

W sferze rozwoju duchowego absolwent:

- 1) Nie akceptuje przemocy, reaguje na nią.
- 2) Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznaje dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- 3) Szanuje tradycje narodowe. Jest patriotą kochającym swoją Ojczyznę.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.
- 5) Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, aby zachować ją dla następnych pokoleń.

W sferze rozwoju społecznego absolwent:

- 1) Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwale nawyki dobrego wychowania.
- 2) Jest tolerancyjny i otwarty na problemy innych. Szanuje prawa człowieka.
- 3) Jest przywiązany do własnej ojczyzny, zna jej przeszłość i orientuje się w teraźniejszości.
- 4) Umie pełnić role społeczne: partnera, członka szerszej społeczności, jest odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki.
- 5) Umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- 6) Podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.

V Cele strategiczne szkoły

Głównym celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do bycia aktywnymi i odpowiedzialnymi członkami społeczności lokalnej i globalnej. Szkoła zapewnia wysoki poziom edukacji, zachęca do rozwijania umiejętności poznawczych, krytycznej refleksji i niezależności w myśleniu. Pragnie zaszczepić w swoich uczniach wiarę w siebie, empatię, chęć niesienia pomocy drugiej osobie i potrzebę współpracy.

Wytyczone kierunki działań wynikają z jednej strony z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa, z drugiej zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmniejszającej się liczby uczniów i konkurencji w środowisku lokalnym.

Główne cele:

1. Doskonalenie jakości pracy szkoły poprzez prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i badań edukacyjnych.
2. Zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie oraz potrzebnych do dalszego kształcenia w zgodzie z nową podstawą programową.
3. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju uczniów w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu.
4. Stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
6. Kształtowanie postaw i wskazywanie wartości etycznych i moralnych budujących jedność i spójność naszej społeczności oraz poszanowania praw ludzkich w odniesieniu do wartości kultury chrześcijańskiej.
7. Zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców.

8. Kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów.

VI Plany działań szkoły

Obszar 1: Zarządzanie szkołą i personelem

L.p.	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Okres realizacji
1.	Wdrożenie systemu zarządzania jakością w szkole.	Dyrektor szkoły i osoby na stanowiskach kierowniczych	na bieżąco
2.	Opracowanie i wdrożenie adekwatnego i skutecznego systemu kontroli zarządczej.	Dyrektor szkoły	na bieżąco
3.	Wzmocnienie odpowiedzialności pracowników szkoły za podejmowane działania, w tym wyniki nauczania.	Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy	na bieżąco
4.	Doskonalenie kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem wyposażenia nauczycieli w wiedzę z zakresu świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pracy z uczniem zdolnym.	Dyrektor szkoły	na bieżąco
5.	Stworzenie w szkole klimatu i warunków do pracy zespołowej.	Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy	na bieżąco
6.	Modernizacja infrastruktury placówki.	Dyrektor szkoły	na bieżąco
7.	Zbudowanie strategii współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	Wszyscy nauczyciele	na bieżąco
8.	Wypracowanie systemu działań promocyjnych, zapewniających pozytywny obraz szkoły.	Zespół ds. promocji	na bieżąco
9.	Udział w projektach edukacyjnych finansowanych ze środków europejskich.	Dyrektor szkoły, wybrani nauczyciele	na bieżąco

KRYTERIA SUKCESU

Uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce. Szkoła jest wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Sprawowany jest nadzór pedagogiczny, z którego wnioski służą podnoszeniu efektywności pracy. Współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań. Kadra nauczycielska dba o rozwój zawodowy.

Rodzice i nauczyciele tworzą koalicję na rzecz rozwoju ucznia.

Organizacje i instytucje lokalne są partnerami szkoły.

Efekty rekrutacji świadczą o atrakcyjności oferty proponowanej przez szkołę.

Obszar 2: Nauczanie i uczenie się. Organizacja procesu dydaktycznego.

L.p.	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Okres realizacji
1.	Sukcesywne wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację podstaw programowych z wykorzystaniem m.in. nowoczesnych technik nauczania.	Dyrektor szkoły	na bieżąco
2.	Modernizacja sal lekcyjnych, a w szczególności wyposażenie ich w środki audiowizualne.	Dyrektor szkoły	na bieżąco
3.	Wykorzystywanie innych form organizacyjnych w procesie dydaktycznym np. zajęcia w plenerze, wycieczki dydaktyczne.	nauczyciele	na bieżąco
4.	Organizacja zajęć w grupach międzyoddziałowych i międzyklasowych z wybranych przedmiotów.	Dyrektor, wicedyrektor	na bieżąco
5.	Zachęcanie nauczycieli do wprowadzania innowacji w zakresie nauczania i organizacji zajęć.	Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy	na bieżąco
6.	Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	Wicedyrektor, nauczyciele języków obcych	VI 2020
7.	Indywidualizacja nauczania.	Wszyscy nauczyciele	na bieżąco
8.	Wdrożenie w szkole systemu pracy z uczniem zdolnym.	Wszyscy nauczyciele	VI 2020
9.	Wypracowanie w szkole systemu badań edukacyjnych w celu monitorowania rozwoju ucznia (np. w formie badań przyrostu umiejętności i wiadomości, wprowadzenie EWD).	Zespół ds. analizy jakości kształcenia	na bieżąco

KRYTERIA SUKCESU

Stosowane metody kształcenia gwarantują efektywność nauczania.
 Dobór treści kształcenia, metod i form nauczania jest adekwatny do rozpoznanych potrzeb, możliwości i oczekiwań uczniów; prowadzi się indywidualizację nauczania.
 Procesy kształcenia dostosowane są do możliwości uczniów tworzących oddział/grupę.
 Uczniowie rozwijają uzdolnienia i zainteresowania.
 W szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
 Absolwenci są dobrze przygotowani do dalszego kształcenia.

Obszar 3: Opieka i wychowanie

L.p.	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Okres realizacji
1.	Wypracowanie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie rozpoznawania i zaspakajania specjalnych potrzeb uczniów.	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, pedagog szkolny	na bieżąco
2.	Wypracowanie systemu doradztwa zawodowego przygotowującego uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, Doradca zawodowy	na bieżąco
3.	Zapewnienie uczniom aktywnego uczestnictwa w projektowaniu i realizacji planu pracy szkoły – zachęcanie uczniów do udziału w akcjach, projektach, konkursach.	Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	na bieżąco
4.	Rozbudowa form promowania, nagradzania i wyróżniania uczniów.	Zespół wychowawczy	na bieżąco
5.	Zapewnianie rodzicom uczestnictwa w realizacji programu wychowawczego i profilaktyki – zachęcanie rodziców do prowadzenia wybranych zajęć, uczestnictwa w debatach, rozstrzyganiu sporów, postępowaniach mediacyjnych.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy	na bieżąco
6.	Wykorzystywanie w pracy wychowawczej tradycji szkoły i wielokulturowego otoczenia społecznego.	wychowawcy	na bieżąco

KRYTERIA SUKCESU

Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów.

Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje, ich propozycje są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach jest zauważany w środowisku lokalnym.

Rodzice są partnerami szkoły; komunikują się ze szkołą i angażują w przedsięwzięcia organizowane w szkole. Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną.

W procesie kształcenia i wychowania wykorzystuje się zasoby środowiska lokalnego; organizacje i lokalne instytucje są partnerami szkoły.

VI Monitorowanie realizacji celów

Monitorowanie realizacji celów w Zespole Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie będzie procesem ciągłym, pozwalającym stwierdzić, czy zostały zrealizowane poszczególne zadania i osiągnięte zamierzone cele.

Wykorzystywane będą następujące techniki i narzędzia:

Techniki:

- badanie wyników nauczania
- obserwacje
- wywiady
- rozmowy informacyjno-wyjaśniające
- ankietowanie
- analiza dokumentacji szkolnej
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych
- inne, według potrzeb.

Narzędzia:

- testy, sprawdziany, prace klasowe
- arkusze obserwacji
- sprawozdania
- notatki informacyjne
- ankiety
- arkusze egzaminacyjne (np. próbne)
- kwestionariusze wywiadu
- inne

Koncepcja rozwoju szkoły podlega monitorowaniu przez cały okres realizacji. Uzyskane informacje będą służyć optymalizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem potrzeb uczniów i ich rodziców, umożliwią podejmowanie stosownych i efektywnych działań profilaktycznych oraz stworzą warunki do samorealizacji nauczycieli.

Opracował zespół:

Anna Kowalska
Elżbieta Weichhaus – Kończyk
Bogusława Pietrzak
Malwina Wojciechowska
Monika Nagórska
Joanna Engelhardt