

Załącznik nr 1 do uchwały
Rady Rodziców nr 4-2022/2023
z dnia 30.09.2022 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego

w Zespole Szkół nr 3

im. Jana III Sobieskiego

w Szczytnie

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- 6) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- 10) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- 11) Statut Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WSTĘP

Celem edukacji szkolnej jest harmonijne realizowanie przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i profilaktyki.

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo - profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców (prawnych opiekunów), zmierzają do tego, aby uczniowie:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego;
- 2) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- 3) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych, będąc jednocześnie świadomymi istniejących zagrożeń;
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- 6) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 7) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
- 8) mieli potrzebę autorefleksji nad swoim postępowaniem i postawami.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji,
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- 4) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 IM. JANA III SOBIESKIEGO W SZCZYTNIE

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie jest szkołą nowoczesną, otwartą na działania innowacyjne, która wyposaża swoich uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. W swej działalności opiera się na czterech zasadach:

- uczyć się, aby wiedzieć (zdobyć narzędzia rozumienia),
- uczyć się, aby działać (móc oddziaływać na swoje środowisko),
- uczyć się, aby żyć wspólnie (uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej),
- uczyć się, aby być (dążyć do pełnego rozwoju jednostki, jej osobowości i różnych form ekspresji)

(J. Delors (red.), *Edukacja - jest w niej ukryty skarb*, Wyd. UNESCO, Warszawa 1998).

MISJA SZKOŁY

Podstawą tożsamości naszej szkoły są wartości takie jak: profesjonalizm, dbałość o jakość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, życzliwość, aktywność. Pamiętając o swojej tradycji i jednocześnie przygotowując się do wyzwań przyszłości, dążymy do kształtowania w naszych uczniach otwartego światopoglądu, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i szacunku dla wszystkich ludzi. Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności.

Działamy po to, aby:

- 1) Nasi uczniowie byli przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
- 2) Rodzice darzyli nas zaufaniem i czuli się partnerami szkoły.
- 3) Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.
- 4) Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie znajduje się w powiecie szczycieńskim, w południowej części województwa warmińsko-mazurskiego. W skład powiatu szczycieńskiego wchodzi następujące gminy: Pasym, Dźwierzuty, Jedwabno, Rozogi, Świętajno, Wielbark .

W skład Zespołu wchodzi czteroletnie Liceum Ogólnokształcące – 18 oddziałów.

Mimo niżu demograficznego, w ostatnich latach liczba uczniów liceum utrzymuje się. Główną zasługą tego jest fakt, że szkoła cieszy się ogromną popularnością na rynku edukacyjnym szkół średnich powiatu szczycieńskiego.

Spodziewany jest w dalszym ciągu podobny udział procentowy uczniów z zewnątrz, który wynosił będzie ok. 30% ogółu uczniów. W najbliższych latach nie należy spodziewać się znaczącego spadku liczby mieszkańców wsi. Trudna sytuacja mieszkaniowa w mieście, a także wysokie ceny mieszkań, powodować będą, że osady porolnicze będą jeszcze długo zamieszkałe. Dobre doświadczenia z obecnej współpracy rodziców ze szkołą oraz starszego rodzeństwa, pozwalają przypuszczać, że wybierana będzie dalej nasza szkoła jako miejsce nauki młodych mieszkańców naszej okolicy.

Szkoła będzie postrzegana przez uczniów poprzez swoje wyposażenie, pomoce i stosowane procedury jako miejsce obrazujące zachodzące w świecie zmiany technologiczne. Wyposażenie szkoły w komputery jest dosyć dobre. Nowoczesność zauważana w mieście, nowe rozwiązania techniczne są obecne w naszej szkole. Nauczyciele doskonaląc swoje kwalifikacje będą mogli sprostać wymaganiom. Społeczność, do której należą uczniowie naszej szkoły, cechuje system wartości i norm zachowań. Autorytet szkoły tworzony jest poprzez pracujących w niej nauczycieli oraz prowadzoną działalność wychowawczą. Szkoła stanowi miejsce kultywowania miejscowej tradycji oraz zwyczajów. Dzięki nauce języków obcych i wymianom międzynarodowym uczniowie mogą kontynuować edukację w innych krajach. Prowadzi to do przybliżenia tamtejszej kultury, zwyczajów, obyczajów jak również samego kraju oraz rozwijanie i pogłębianie swoich umiejętności. Uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, imprezach edukacyjnych i zawodach organizowanych przez szkołę prowadzi do poznania wielu ciekawych ludzi oraz doświadczeniu niespotykanych rzeczy wynikających z tempa zmian technologicznych.

Mocne strony naszej szkoły:

- 1) Szkoła wykazuje wysoki poziom nauczania i udogodnień również dla uczniów niepełnosprawnych, posiada windę.
- 2) Dbą o wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację projektu edukacyjnego oraz liczne zajęcia wyrównawcze prowadzone przez nauczycieli.
- 3) Stwarza możliwości do wszechstronnego rozwoju uczniów i kreatywności nauczycieli.
- 4) Jest wyposażona w laboratoria, nowoczesne pracownie i pomoce dydaktyczne.
- 5) Jest centrum kultury i sportu.
- 6) Podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania agresji i patologii społecznych
- 7) Integruje środowisko szkolne i lokalne, pobudzając do aktywności uczniów na rzecz rozwoju i kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku.
- 8) Posiada stołówkę, internat, nowoczesną salę gimnastyczną.
- 9) Kształtuje postawę patriotyczną, współpracuje z Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Wileńsko – Nowogródzkiej, Związkiem Sybiraków oraz Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej - Koło w Szczytnie.
- 10) Uczniowie czują się w niej bezpiecznie.

Słabe strony szkoły:

- 1) Wyższa absencja szczególnie uczniów klas maturalnych w ostatnich miesiącach nauki.
- 2) Używanie przez niektórych uczniów e-papierosów.
- 3) Niewystarczająca frekwencja rodziców szczególnie uczniów klas maturalnych na wywiadówkach.

MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 IM. JANA III SOBIESKIEGO W SZCZYTNI

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi własnego miejsca w świecie, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi i inne poglądy, umięającymi dokonywać samodzielnych wyborów.

W sferze rozwoju fizycznego absolwent:

- 1) Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- 2) Zna funkcjonowanie swojego organizmu.
- 3) Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.
- 4) Umie troszczyć się o zdrowie poprzez:
 - a) myślenie pozytywne;
 - b) higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista);
 - c) unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły);
 - d) unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 5) Umie optymalnie gospodarować swoim czasem wolnym.
- 6) Jest przygotowany do radzenia w sytuacjach stresowych.
- 7) Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- 8) Wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa.
- 9) Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

W sferze rozwoju emocjonalnego absolwent:

- 1) Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- 2) Umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- 3) Jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia.
- 4) Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- 5) Ma poczucie własnej wartości, umie prezentować swoje umiejętności, ma potrzebę ciągłego rozwoju.
- 6) Ma poczucie więzi emocjonalnej ze swoją szkołą, miastem, regionem.
- 7) Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- 8) Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 9) Jest odporny na niepowodzenia.

W sferze rozwoju intelektualnego absolwent:

- 1) Posiada umiejętność uczenia się, wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.
- 2) Jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, także przy zastosowaniu nowoczesnych środków multimedialnych.

- 3) Jest przygotowany do planowania, nadzorowania i oceny wyników własnego uczenia się.
- 4) Rozpoznaje własne zdolności, skutecznie wykorzystuje je w samorealizacji i jest odpowiedzialny za własną naukę.
- 5) Umiejętnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, poprawnie używając języka ojczystego i obcego.

W sferze rozwoju aksjologicznego absolwent:

- 1) Nie akceptuje przemocy, reaguje na nią.
- 2) Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznaje dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- 3) Szanuje tradycje narodowe. Jest patriotą kochającym swoją Ojczyznę.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.
- 5) Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, aby zachować ją dla następnych pokoleń.
- 6) Ma poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
- 7) Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

W sferze rozwoju społecznego absolwent:

- 1) Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.
- 2) Jest tolerancyjny i otwarty na problemy innych. Szanuje prawa człowieka.
- 3) Jest przywiązany do własnej ojczyzny, zna jej przeszłość i orientuje się w teraźniejszości.
- 4) Umie pełnić role społeczne: partnera, członka szerszej społeczności, jest odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki.
- 5) Umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- 6) Podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- 7) Potrafi kreować postawy pro społeczne w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID-19).

CELE OGÓLNE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe)

Możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażując dwie strony: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19),
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

- i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez społeczność uczniowską
 - 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
 - 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

- psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
 - 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
 - 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków psychoaktywnych,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- 1) uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie

zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; wyposażenie ich w umiejętność skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie;

- 2) selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności;
- 3) wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Udzielanie wsparcia osobom wracającym do swojego środowiska, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych poprzez wskazanie im punktów profesjonalnego leczenia, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przenoszenie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 11) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- 13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- 14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- 15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 17) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- 18) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- 3) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- 4) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- 5) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- 6) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także zaburzeniami psychicznymi oraz uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- 7) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 8) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które przede wszystkim swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy trudności adaptacyjnych i zaburzeń psychicznych, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- 6) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- 7) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- 8) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 9) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,

10) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 oraz sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) wybrani wychowawcy są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- 3) promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- 4) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- 5) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 6) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 7) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 2) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- 3) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- 4) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- 1) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 2) uczestniczą w życiu szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) ślubowanie klas pierwszych,
- 3) Kiermasz podręczników
- 4) "Europejski Dzień Języków",
- 5) Prelekcja pt: "Cyberbullying, cyberstalking"
- 6) Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- 7) Dzień Chłopaka
- 8) "Dzień Edukacji Narodowej",
- 9) Lekcje kulturowe z okazji: "Zjednoczenia Niemiec, Oktoberfest"
- 10) Tydzień Kariery we współpracy z PUP Szczytno
- 11) Tydzień Kariery na Warmii i Mazurach,

- 12) Szkolna Internetowa Gra Giełdowa,
- 13) Dni Papieskie,
- 14) Szkolne czytanie wybranych fragmentów literatury "Ballady i romanse" A. Mickiewicza
- 15) Lekcje kulturowe - "*Martinstag*"
- 16) Narodowe Święto Niepodległości,
- 17) Światowy Tydzień Przedsiębiorczości "Otwarta Firma",
- 18) "Wielka Orkiestra Kudłatej Pomocy"
- 19) Prelekcja pt: "Jak chronić się przed phishingiem"
- 20) Akcja "Biała Wstążka"
- 21) "Mikołajki"
- 22) przegląd piosenek świątecznych,
- 23) Kiermasz świąteczny,
- 24) Lekcje kulturowe z okazji "*Weihnachten*"
- 25) Akcja "*Szlachetna Paczka*"
- 26) Studniówka,
- 27) Ogólnoswiatowa akcja "Tydzień Edukacji Informatycznej - Godzina Kodowania",
- 28) Szkolne "Walentynki"
- 29) "Dzień Bezpiecznego Internetu",
- 30) Lekcje kulturowe z okazji "*Rosenmontag*"
- 31) "Światowy Dzień Kota",
- 32) "Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego",
- 33) Narodowy Dzień Pamięci "Żołnierzy Wyklętych",
- 34) "*Dzień Kobiet*"
- 35) "Dzień Wody"
- 36) Dzień z Erasmusem - Dzień Wiosny
- 37) Targi pracy
- 38) "Dzień Przedsiębiorczości",
- 39) "Dzień Sobieskiego - Dzień Otwarty",
- 40) "Światowy Dzień Ziemi",
- 41) "Dni Książki",
- 42) Lekcje kulturowe z okazji "*Ostern*"
- 43) "Dzień PCK i Honorowego Dawcy Krwi"
- 44) pożegnanie abiturientów,
- 45) Święto Konstytucji 3 Maja,
- 46) zakończenie roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/ 2023

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

1. Delegacje prawne do przeprowadzenia diagnozy

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy - Prawo oświatowe.

2. Cel diagnozy

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc,
- 2) wykluczenie społeczne,
- 3) używanie substancji psychoaktywnych,
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo- profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim oraz do opracowania strategii działań projakościowych od września 2022 r.

Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz na badaniach zewnętrznych. Mając na uwadze zebrane dane z przeprowadzonych ankiet, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) silna więź i dobre relacje z członkami rodziny,
- 2) dobre relacje z rówieśnikami, zespołem klasowym, przyjaciółmi, poczucie przynależności do grupy,
- 3) rozwój własnych zainteresowań; aktywna działalność społeczna, udział w zajęciach pozalekcyjnych (np. praca w samorządzie, wolontariat, organizacje młodzieżowe); uprawianie sportu; promowanie przedsiębiorczości, talentów,
- 4) poszanowanie norm, wartości i autorytetów; promowanie pozytywnych wzorców, kształtowanie pozytywnych postaw,
- 5) działania podejmowane w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, np. organizowanie różnych zajęć z psychologiem / pedagogiem.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) sięganie po środki odurzające i używki, w tym: alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy,
- 2) uzależnienie od internetu, różnych urządzeń telekomunikacyjnych,
- 3) przejawy ataków agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy), znęcanie się psychiczne, unikanie kontaktu, używanie obelżywych słów,
- 4) doświadczenie problemów psychicznych, stanów depresyjnych uczniów, poczucie zagrożenia w związku z sytuacją wojenną na Ukrainie oraz poczucie wyobcowania u uczniów z Ukrainy.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 3) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- 4) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- 5) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 6) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- 10) minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- 2) w I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- 3) dominująca grupa uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 4) znacząca większość uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19,
- 5) znacząca część uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- 2) przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,
- 3) przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji,
- 4) znacząca większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony,
- 5) uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 2) zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych np. w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności,
- 3) specjaliści szkolni udzielają doradztwa i wsparcia uczniom w zależności od ich indywidualnych potrzeb,
- 4) poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez monitorowanie frekwencji w celu realizowania systematycznego obowiązku szkolnego.

Obszar rozwoju duchowego:

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- 2) wychowawcy zobligowani są do systematycznego zapoznawania uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
- 3) poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami - w roku szkolnym 2022/ 2023 przyjęto, że większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) integracja zespołów klasowych - przeprowadzenie we wszystkich klasach 1 zajęć integracyjnych przez pedagoga, psychologa i wychowawcę klasy,
- 2) reintegracja w klasach wyższych (w zależności od potrzeb),
- 3) kładzenie nacisku na rozumienie i respektowanie obowiązujących norm poprzez przestrzeganie zasad szkolnego Statutu,
- 4) rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu:
 - wybór Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2022/ 2023,
 - opracowanie planu działań szkolnego wolontariatu na rok szkolny 2022/ 2023

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w **sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe)

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Osiągnięcie pełnego rozwoju fizycznego i sprawności stosownie do możliwości.	1. Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw fair-play.	- udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, - zajęcia pozalekcyjne,	nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa	zapisy w dziennikach lekcyjnych
Cel 2: Utwierdzenie poczucia dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.	1. Propagowanie kultury fizycznej w celu promocji zdrowego trybu życia oraz efektywnej rekreacji.	- świadomy udział w zajęciach sportowych, - udział w zawodach sportowych, - dostęp do nowoczesnego sprzętu sportowego.	nauczyciele wychowania fizycznego	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	2. Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka.	- udział w programach - promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki prozdrowotnej,	wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	zapisy w dziennikach lekcyjnych

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 2: Utwierdzenie poczucia dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.</p>	<p>3. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa, - ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na terenie budynku szkolnego, - wyposażenie sal lekcyjnych, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk, - świadczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem na Covid-19, obawy przed zakażeniem. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, kierownik administracyjny</p> <p>Dyrektor, pracownicy obsługi</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p>

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 3: Wyposażenie uczniów w postawę dążącą do eliminowania zagrożeń związanych z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych</p>	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych oraz leków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w programach dostarczających wiedzy na temat współczesnych środków odurzających, - pogadanki na godzinach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog 	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek,</p>
	<p>2. Rzetelne informowanie młodzieży, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych oraz wynikających ze stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje specjalistów, - zebrania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy 	<p>sprawozdanie z realizacją Programu wychowawczo - profilaktycznego</p>
	<p>3. Upowszechnienie wśród rodziców, nauczycieli i młodzieży informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywającym inne trudności i problemy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzenie i aktualizowanie wykazu instytucji wspierających rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - wicedyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog 	<p>sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego</p>
<p>Cel: 4 Stworzenie warunków do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>1. Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole (monitoring wizyjny na korytarzach), bezpieczeństwo na drodze i podczas grupowych zajęć w terenie, a także w poszczególnych pracowniach szkolnych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - próbne alarmy przeciwpożarowe, - zajęcia z wychowawcą, - szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy, - organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa (np. policjant, spotkanie ze strażą pożarną) 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa - dyrekcja - wychowawca 	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Wykształcenie poczucia wspólnoty, odpowiedzialności za innych, kształtowanie wrażliwości	1. Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych.	- udział w działaniach na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych, - udział w godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotów humanistycznych oraz pozostałych zajęciach.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	zapisy w dziennikach lekcyjnych, Teczkach Wychowawcy
Cel 2: Przygotowanie uczniów do wyboru zawodów i drogi dalszego kształcenia	1. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	- wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i za granicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	- udział w zajęciach przedsiębiorczości, - lekcje wychowawcze z udziałem doradcy zawodowego	doradca zawodowy, wychowawca	zapisy w dziennikach lekcyjnych

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 3: Wykształcenie postawy emocjonalnej więzi związanych z kulturą regionalną</p>	<p>1. Zdobywanie i przekazywanie wiedzy na temat własnej szkoły, dzielnicy, miasta, regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii szkoły, - poznawanie historii miasta, regionu na lekcjach historii, - kształtowanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy na temat szkoły, miasta, regionu np. na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze. 	<p>dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>2. Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły zarówno w sytuacjach związanych z życiem szkoły (olimpiady przedmiotowe, zawody sportowe) jak i prywatnych. - czynny udział w promowaniu szkoły np. organizowanie dni otwartych 	<p>dyrektor, wicedyrektor, wychowawca, nauczyciele</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>3. Kształtowanie więzi z regionem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych, - wyjścia do miejsc Pamięci Narodowej. 	<p>wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski</p>	<p>karty wycieczek, zapisy w dziennikach lekcyjnych, publikacje na stronie internetowej</p>

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 4: Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>1. Wykształcenie postaw związanych z dokonywaniem świadomych wyborów społecznych, edukacyjnych, egzystencjalnych.</p>	<p>- udział w godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym -konsultacje z doradcą zawodowym</p>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego, sprawozdanie doradcy zawodowego</p>
	<p>2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p>	<p>psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>3. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p>	<p>psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, wychowawca</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Cel 5: Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia samoakceptacji, budowanie poczucia więzi z innymi, definiowania własnej wartości. 2. Dostarczanie wiedzy nt. prowadzenia mediacji, asertywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>- udział w godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa</p>

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 6: Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym uczniów</p>	<p>1. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych.</p>	<p>- udział w zajęciach profilaktycznych, zajęcia w ramach godzin wychowawczych</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego, psychologa</p>
	<p>2. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym</p>	<p>- prowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych omówieniu prawa obowiązującego w szkole (Statut, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania),</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z kłopotami w nauce.</p> <p>- przygotowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>- indywidualne konsultacje dla uczniów</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>3. Organizowanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego</p>	<p>- informowanie rodziców oraz uczniów o działalności Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz o jej ofertach pomocy</p> <p>- prelekcje dla rodziców o różnej tematyce</p>	<p>Wicedyrektorzy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego, psychologa</p>
	<p>3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p> <p>4. Informowanie o możliwości uzyskiwania wsparcia w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną lub psychiczną</p>	<p>- Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>wychowawca</p>	<p>zapisy w dzienniku</p>

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 1: Wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy.</p>	1. Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, - organizowanie konkursów tematycznych, - przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej - zajęcia z orientacji zawodowej 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, organizatorzy konkursów</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>zapisy w dzienniku doradcy zawodowego, zapisy w dzienniku lekcyjnym</p>
	2. Zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - redagowanie gazetki szkolnej, - udział w przedstawieniach teatralnych, - organizowanie konkursów, - samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły 	wychowawca, nauczyciele języka polskiego	gazetka szkolna, karty wycieczek, zapisy w dziennikach, strona internetowa szkoły
	3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy (puchary) z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję 	wychowawcy, dyrekcja	zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 2: Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.</p>	<p>1. Promowanie uzdolnień uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recitale uczniów uzdolnionych muzycznie, -prezentacje twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej uczniów podczas Dni Sobieskiego, -przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, - szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy - przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	<p>wicedyrektor, nauczyciele,</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p>	<p>strona internetowa szkoły</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
<p>Cel 3: Wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się i wykorzystywania wiedzy z różnych</p>	<p>1. Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat metod uczenia się, - wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media) 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>

źródła, stosowania wiedzy w praktyce.	2. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	- korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią	nauczyciele informatyki	zapisy w dziennikach lekcyjnych,
Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
	3. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga/ psychologa szkolnego	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	zapisy w dziennikach lekcyjnych,
Cel 4: Utwierdzenie poczucia własnej wartości i tożsamości kulturowej.	1. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.	- udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin, - organizowanie konkursów o wybitnych twórcach kultury	wychowawcy, nauczyciele,	zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek, sprawozdania zespołów przedmiotowych
	2. Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.	- udział w przedstawieniach, występach artystycznych, - lekcje wiedzy o kulturze i języka polskiego	nauczyciele, wychowawcy	strona internetowa szkoły, zapisy w dziennikach lekcyjnych
Cel 5: Wyposażenie uczniów w kompetencje potrzebne do korzystania z różnych	1. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.	- udział w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci,	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	zapisy w dziennikach lekcyjnych

cyfrowych zasobów informacyjnych, wyszukiwania i krytycznej analizy informacji	2. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych. Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.	- udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, - udział w pogadankach na godzinach wychowawczych		
---	---	--	--	--

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze duchowej

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Ukształtowanie właściwej postawy patriotycznej i obywatelskiej	1. Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego.	-przeprowadzanie pogadank, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej z wykorzystaniem treści programów nauczania w tym zakresie, - organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, - rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, - organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, - lekcje wychowawcze	wychowawca, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	2. Popularyzowanie problematyki integracji europejskiej, pogłębianie wiedzy na temat instytucji europejskich.	- lekcje wychowawcze, - lekcje wiedzy o społeczeństwie, HiT i historii	nauczyciele, wychowawca	zapisy w dziennikach lekcyjnych

	3. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, - poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, - kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących 	dyrekcja, nauczyciele, samorząd uczniowski	karty wycieczek, zapisy w dziennikach lekcyjnych, publikacje na stronie internetowej, sprawozdanie samorządu uczniowskiego
Cele	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 2: Budowanie postaw szacunku dla tradycji i kultury polskiej.	1. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.	- udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin.	wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek
	2. Kultywowanie tradycji.	- uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne.	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, uczniowie, rodzice	zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły
Cel 3: Wykształcenie modelu wartości opartego na szacunku i tolerancji wobec innej kultury i religii.	1. Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych.	- lekcje wychowawcze	wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	2. Promowanie otwartości wobec innych kultur i nacji.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, Europejskim Dniu Języków oraz w tematycznych uroczystościach szkolnych - przygotowanie gazetek poświęconych innym kulturom 	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd uczniowski	sprawozdania zespołów przedmiotowych
Cel: 4 Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za	1. Uwrażliwianie młodzieży na problemy środowiska naturalnego, problemy związane ze zmianami klimatycznymi.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - lekcje biologii, - udział w akcjach i projektach szkolnych (np. Światowy Dzień Ziemi). 	wychowawca, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	zapisy w dziennikach lekcyjnych

środowisko naturalne.	2. Prowadzenie czynnej edukacji ekologicznej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą.	- organizowanie wycieczek, - zajęcia na przedmiotach przyrodniczych.	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawca	zapisy w dziennikach lekcyjnych, karta wycieczki
	3. Uświadomienie roli ekologii w przewidywaniu efektów nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody.	- wycieczki i lekcje na przedmiotach przyrodniczych, - udział uczniów w kołach zainteresowań i warsztatach.	wszyscy nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze społecznej

Cele	Zadanie	Sposób organizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p style="text-align: center;">Cel 1:</p> <p style="text-align: center;">Wykształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się. Usprawnianie przepływu informacji w szkole.</p>	1. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć integracyjnych oraz zajęć - Trening Umiejętności Społecznych - organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, - praca w trakcie godzin wychowawczych. 	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	2. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku nowych mediów.	- udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu	nauczyciele informatyki, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych
<p style="text-align: center;">Cel 2:</p> <p style="text-align: center;">Stworzenie warunków do rozwijania poczucia wiary we własne siły i budowanie zdolności do osiągnięcia wyznaczonych celów.</p>	1. Analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem - bieżąca praca wychowawców 	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	2. Organizacja zajęć wyrównawczych, zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w uczeniu się oraz uczniom zdolnym.	- udział w zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele	zapisy w dziennikach oraz sprawozdaniach zespołów przedmiotowych.
	3. Promowanie uczniów uzdolnionych oraz zaangażowanych w działalność społeczną	- nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi oraz statuetkami na roku szkolnego	Rada Rodziców, dyrekcja, Samorząd uczniowski, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły

Cele	Zadanie	Sposób organizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 3: Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych.</p>	<p>1. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i innymi organizacjami w pomocy uczniom z grup ryzyka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami, - współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, - zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów 	<p>dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>analiza dokumentacji pedagoga oraz Teczek Wychowawcy</p>
<p>Cel 4: Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie społecznej.</p>	<p>1. Wspieranie samorządności uczniowskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w działaniach podejmowanych przez Samorząd uczniowski, - wspólna organizacja i udział w wydarzeniach szkolnych 	<p>dyrekcja, nauczyciele, opiekun Samorządu uczniowskiego</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, wpisy na stronie internetowej szkoły</p>
	<p>2. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym do angażowania się w wolontariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu, - udział w akcjach, np. „Sprzątanie świata” 	<p>dyrekcja, nauczyciele, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>wpisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z działań Szkolnego Koła Wolontariatu</p>
	<p>3. Poznanie środowiska lokalnego oraz zasad jego funkcjonowania (edukacja obywatelska)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w Dniu Przedsiębiorczości oraz lekcjach terenowych 	<p>doradca zawodowy, nauczyciele</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, kartach wycieczki</p>
	<p>4. Kreowanie postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych 	<p>wszyscy nauczyciele, opiekun Samorządu uczniowskiego</p>	<p>kalendaryz wydarzeń szkolnych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły</p>

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych podejmowana jest na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań, opracowanie wyników oraz ewaluacji programu. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szczytno, 30 wrzesień 2022 r.

PRZEWODNICZĄCY RADY RODZICÓW
Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie
Mariusz Drężek

Program został opracowany w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 3
im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie