

2024-09-27

Program wychowawczo- profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego
w Zespole Szkół nr 3
im. Jana III Sobieskiego
w Szczytnie

Rok szkolny 2024/2025

Załącznik nr 1 do uchwały
Rady Rodziców nr 4-2024/2025
z dnia 27.09.2024 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
w Zespole Szkół nr 3
im. Jana III Sobieskiego
w Szczytnie

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- 9) Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- 10) Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- 15) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- 16) Statut Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie.
- 17) Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie.

WSTĘP

Celem edukacji szkolnej jest harmonijne realizowanie przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i profilaktyki.

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców (prawnych opiekunów), zmierzają do tego, aby uczniowie:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego;
- 2) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- 3) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych, będąc jednocześnie świadomymi istniejących zagrożeń;
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- 6) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 7) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
- 8) mieli potrzebę autorefleksji nad swoim postępowaniem i postawami.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Działania profilaktyczne uzupełniają wychowanie, koncentrując się na eliminowaniu potencjalnych zagrożeń oraz wzmacnianiu kompetencji dziecka w radzeniu sobie z trudnościami. Profilaktyka nie tylko chroni przed negatywnymi skutkami, ale także buduje pozytywne nawyki i postawy, co dodatkowo wspiera rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji,
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- 4) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- 5) analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- 6) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ponadto również ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu–przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- 6) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 IM. JANA III SOBIESKIEGO W SZCZYTNIE

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytynie jest szkołą nowoczesną, otwartą na działania innowacyjne, która wyposaża swoich uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. W swej działalności opiera się na czterech zasadach:

- 1) uczyć się, aby wiedzieć (zdobyć narzędzia rozumienia),
- 2) uczyć się, aby działać (móc oddziaływać na swoje środowisko),
- 3) uczyć się, aby żyć wspólnie (uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej),
- 4) uczyć się, aby być (dążyć do pełnego rozwoju jednostki, jej osobowości i różnych form ekspresji) (J. Delors (red.), *Edukacja - jest w niej ukryty skarb*, Wyd. UNESCO, Warszawa 1998).

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 6) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ponadto należy pamiętać, iż podstawą tożsamości naszej szkoły są wartości takie jak: profesjonalizm, dbałość o jakość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, życzliwość, aktywność. Pamiętając o swojej tradycji i jednocześnie przygotowując się do wyzwań przyszłości, dążymy do kształtowania w naszych uczniach otwartego światopoglądu, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i szacunku dla wszystkich ludzi. Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności.

Działamy po to, aby:

- 1) Nasi uczniowie byli przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
- 2) Rodzice darzyli nas zaufaniem i czuli się partnerami szkoły.
- 3) Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.
- 4) Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie znajduje się w powiecie szczywieńskim, w południowej części województwa warmińsko-mazurskiego. W skład powiatu szczywieńskiego wchodzi następujące gminy: Pasym, Dźwierzuty, Jedwabno, Rozogi, Świętajno, Wielbark .

W skład Zespołu wchodzi czteroletnie Liceum Ogólnokształcące – 17 oddziałów.

W przyszłym roku możliwy jest spadek osób rekrutujących się do placówki ze względu na małą ilość uczniów w klasach w szkołach podstawowych. Jednakże można stwierdzić, że szkoła cieszy się nadal ogromną popularnością na rynku edukacyjnym szkół średnich powiatu szczywieńskiego. W najbliższych latach nie należy spodziewać się znaczącego spadku liczby mieszkańców wsi. Trudna sytuacja mieszkaniowa w mieście, a także wysokie ceny mieszkań, powodować będą, że osady porolnicze będą jeszcze długo zamieszkałe. Dobre doświadczenia z obecnej współpracy rodziców ze szkołą oraz starszego rodzeństwa, pozwalają przypuszczać, że wybierana będzie dalej nasza szkoła jako miejsce nauki młodych mieszkańców naszej okolicy.

Szkoła będzie postrzegana przez uczniów poprzez swoje wyposażenie, pomoce i stosowane procedury jako miejsce obrazujące zachodzące w świecie zmiany technologiczne. Wyposażenie szkoły w komputery, tablice multimedialne jest dobre. Nowoczesność zauważana w mieście, nowe rozwiązania techniczne, współpraca z instytucjami krajowymi są obecne w naszej szkole. Nauczyciele doskonaląc swoje kwalifikacje będą mogli sprostać wymaganiom. Społeczność, do której należą uczniowie naszej szkoły, cechuje system wartości i norm zachowań. Autorytet szkoły tworzony jest przez pracujących w niej

nauczycieli oraz prowadzoną działalność wychowawczą. Szkoła stanowi miejsce kultywowania miejscowej tradycji oraz zwyczajów. Dzięki nauce języków obcych, wymianom międzynarodowym oraz uczestnictwie w programie Erasmus+ uczniowie mogą kontynuować edukację w innych krajach. Podejmowane działania prowadzą do przybliżenia tamtejszej kultury, zwyczajów, obyczajów jak również samego kraju oraz rozwijanie i pogłębianie swoich umiejętności. Uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, imprezach edukacyjnych i zawodach organizowanych przez szkołę prowadzi do poznania wielu ciekawych ludzi oraz doświadczeniu niespotykanych rzeczy wynikających z tempa zmian technologicznych.

Mocne strony naszej szkoły:

- 1) Szkoła wykazuje wysoki poziom nauczania i udogodnień również dla uczniów niepełnosprawnych, posiada windę.
- 2) Dbą o wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację projektów edukacyjnych oraz liczne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez nauczycieli.
- 3) Stwarza możliwości do wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez organizację zajęć rozwijających i kreatywności nauczycieli.
- 4) Jest wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- 5) Jest centrum kultury i sportu.
- 6) Podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania agresji i patologii społecznych
- 7) Integruje środowisko szkolne i lokalne, pobudzając do aktywności uczniów na rzecz rozwoju i kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku.
- 8) Posiada stołówkę, internat, nowoczesną salę gimnastyczną.
- 9) Kształtuje postawę patriotyczną, współpracuje z Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Wileńsko – Nowogródzkiej, Związkiem Sybiraków oraz Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej - Koło w Szczytnie.
- 10) Uczniowie czują się w niej bezpiecznie.

Słabe strony szkoły:

- 1) Wyższa absencja szczególnie uczniów klas maturalnych w ostatnich miesiącach nauki.
- 2) Używanie przez niektórych uczniów e-papierosów.
- 3) Niewystarczająca frekwencja rodziców szczególnie uczniów klas maturalnych podczas zebrań z rodzicami.

MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 IM. JANA III SOBIESKIEGO W SZCZYTNIE

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi własnego miejsca w świecie, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi i inne poglądy, umięcami dokonywać samodzielnych wyborów.

W sferze rozwoju fizycznego absolwent:

- 1) Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- 2) Zna funkcjonowanie swojego organizmu.
- 3) Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.

- 4) Umie troszczyć się o zdrowie poprzez:
 - a) myślenie pozytywne;
 - b) higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista);
 - c) unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły);
 - d) unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 5) Umie optymalnie gospodarować swoim czasem wolnym.
- 6) Jest przygotowany do radzenia w sytuacjach stresowych.
- 7) Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- 8) Wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa.
- 9) Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi

W sferze rozwoju emocjonalnego absolwent:

- 1) Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- 2) Umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- 3) Jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia.
- 4) Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- 5) Ma poczucie własnej wartości, umie prezentować swoje umiejętności, ma potrzebę ciągłego rozwoju.
- 6) Ma poczucie więzi emocjonalnej ze swoją szkołą, miastem, regionem.
- 7) Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
- 8) Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
- 9) Jest odporny na niepowodzenia.
- 10) Zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jaki sposób korzystać z ich pomocy.

W sferze rozwoju intelektualnego absolwent:

- 1) Posiada umiejętność uczenia się, wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.
- 2) Jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, także przy zastosowaniu nowoczesnych środków multimedialnych.
- 3) Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- 4) Jest przygotowany do planowania, nadzorowania i oceny wyników własnego uczenia się.
- 5) Rozpoznaje własne zdolności, skutecznie wykorzystuje je w samorealizacji i jest odpowiedzialny za własną naukę.
- 6) Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- 7) Umiejętnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, poprawnie używając języka ojczystego i obcego.

W sferze rozwoju aksjologicznego absolwent:

- 1) Nie akceptuje przemocy, reaguje na nią.
- 2) Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznaje dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- 3) Szanuje tradycje narodowe. Jest patriotą kochającym swoją Ojczyznę.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.
- 5) Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, aby zachować ją dla następnych pokoleń.
- 6) Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- 7) Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

W sferze rozwoju społecznego absolwent:

- 1) Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwale nawyki dobrego wychowania.
- 2) Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 3) Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- 4) Jest tolerancyjny i otwarty na problemy innych. Szanuje prawa człowieka.
- 5) Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- 6) Jest przywiązany do własnej ojczyzny, zna jej przeszłość i orientuje się w teraźniejszości.
- 7) Umie pełnić role społeczne: partnera, członka szerszej społeczności, jest odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki.
- 8) Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
- 9) Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- 10) Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole.
- 11) Podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.

CELE OGÓLNE

Celem wychowania jest ukształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej jednostki, zdolnej do samodzielnego podejmowania decyzji i skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie. Proces ten jest wzmacniany przez działania profilaktyczne, które mają na celu zapobieganie problemom, z jakimi mogą borykać się młodzież, takim jak uzależnienia, przemoc, problemy emocjonalne czy trudności w nauce.

Możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażując dwie strony: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka).

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości.
- 5) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 6) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 7) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- 8) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- 9) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- 10) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- 11) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- 12) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- 13) Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 2) Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.
- 3) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- 4) Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- 5) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 6) Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
- 7) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 8) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- 9) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 3) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
- 4) Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 5) Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich przyjętych w Zespole Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie.
- 6) Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- 1) **uniwersalnej** - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; wyposażenie ich w umiejętność skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie;
- 2) **selektywnej** - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności;
- 3) **wskazującej** - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Udzielanie wsparcia osobom wracającym do swojego środowiska, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 2) Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- 3) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- 4) Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
- 5) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- 6) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- 12) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- 13) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 14) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powini aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- 15) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- 16) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- 3) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- 4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- 5) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 5) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 7) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in:

- 1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- 4) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- 5) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 6) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 7) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 8) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

LP.	DATA	WYDARZENIE
1.	6 września 2024 r.	Kiermasz podręczników
2.	20 września 2024 r.	XXXI Akcja Sprzątania Świata
3.	22 września 2024 r.	Dzień Bez Samochodu
4.	wrzesień 2024 r.	Europejski Dzień Języków
5.	wrzesień 2024 r.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego
6.	27 września 2024 r.	Dzień Chłopaka
7.	wrzesień/ październik 2024 r.	Prelekcja dla rodziców: "Niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z portali internetowych"
8.	14 października 2024 r.	Dzień Edukacji Narodowej
9.	14 października 2024 r.	Światowy dzień Żywności
10.	październik 2024 r.	Październik Miesiącem Bibliotek Szkolnych
11.	październik 2024 r.	Konkurs czytelniczy "Październik Miesiącem Bibliotek Szkolnych"
12.	październik 2024 r.	Spotkania z autorami książek
13.	październik 2024 r.	Lekcje kulturowe z okazji: "Zjednoczenia Niemiec, Oktoberfest"

LP.	DATA	WYDARZENIE
14.	październik 2024 r.	Światowy "Dzień Zwierząt"
15.	październik 2024 r.	Ogólnopolski Tydzień Kariery - Tydzień Kariery na Warmii i Mazurach
16.	październik 2024 r.	Szkolna Internetowa Gra Giełdowa
17.	październik 2024 r.	Dni Papieskie
18.	listopad 2024 r.	Lekcje kulturowe - "Martinstag"
19.	listopad 2024 r.	Szkolne czytanie wybranych fragmentów literatury
20.	listopad 2024 r.	Otwarta Firma
21.	listopad 2024 r.	Ogólnopolska akcja plakatowa "Upoluj książkę"
22.	8 listopada 2024 r.	Narodowy Dzień Niepodległości - apel
23.	14 listopada 2024 r.	Dzień Czystego Powietrza
24.	listopad - grudzień 2024 r.	"Wielka Orkiestra Kudłatej Pomocy" - zbiórka karmy
25.	grudzień 2024 r.	Kiermasz świąteczny
26.	listopad - grudzień 2024 r.	Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK
27.	listopad - grudzień 2024 r.	Akcja "Biała Wstążka"
28.	6 grudnia 2024 r.	Mikołajki
29.	grudzień 2024 r.	Przegląd kolęd i pastorałek w języku angielskim i hiszpańskim.
30.	grudzień 2024 r.	Lekcje kulturowe z okazji "Weihnachten"
31.	grudzień 2024 r.	Akcja "Szlachetna Paczka"
32.	23 stycznia 2025 r.	Dzień bez Opakowań Foliowych
33.	styczeń 2025 r.	Studniówka
34.	styczeń - luty 2025 r.	Ogólnoświatowa akcja Tydzień Edukacji Informatycznej - Godzina Kodowania
35.	9 luty 2025 r.	Bezpieczeństwo w sieci internet. Zagrożenia AI - konferencja powiatowa dla młodzieży
36.	luty 2025 r.	Międzynarodowy Dzień Języków Ojczystych. Szkolny konkurs ortograficzny.
37.	luty 2025 r.	Lekcje kulturowe z okazji "Rosenmontag"
38.	14 luty 2025 r.	Szkolne "Walentynki"
39.	17 lutego 2025 r.	Światowy Dzień Kota - zbiórka żywności
40.	luty 2025 r.	Lekcje kulturowe z okazji "Karneval"
41.	luty - marzec 2025 r.	Olimpiada Wiedzy o Obronie Cywilnej
42.	1 marca 2025 r.	Narodowy Dzień Pamięci "Żołnierzy Wyklętych"
43.	7 marca 2025 r.	Szkolny "Dzień Kobiet"

LP.	DATA	WYDARZENIE
44.	18 marca 2025 r.	Światowy Dzień Recyklingu
45.	marzec 2025 r.	Dzień Wody - akcja plakatowa, informacyjna (Facebook)
46.	marzec 2025 r.	Ogólnopolski Konkurs Logicznego Myślenia
47.	marzec 2025 r.	Dzień św. Patryka
48.	marzec 2025 r.	Wewnątrzszkolna Olimpiada Języka angielskiego
49.	marzec 2025 r.	Europejski Dzień Autorów
50.	21 marca 2025 r.	Wiosenny Turniej Piłki Siatkowej
51.	marzec 2025 r.	Lekcje kulturowe z okazji „Ostern”
52.	marzec - kwiecień 2025 r.	Klasowy Turniej Koszykówki 3x3
53.	marzec - kwiecień 2025 r.	Dzień Przedsiębiorczości, Giełda Pomysłów na Przyszłość Zawodową
54.	marzec - kwiecień 2025 r.	Konkurs Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom"
55.	kwiecień 2025 r.	Światowy Dzień Ziemi - akcja plakatowa, informacyjna
56.	kwiecień 2025 r.	Światowy "Dzień Książki"
57.	kwiecień 2025 r.	Dzień Otwarty Szkoły
58.	maj 2025 r.	Dzień PCK i Honorowego Dawcy Krwi. Zawody Powiatowe PCK
59.	maj 2025 r.	Święto Konstytucji 3 Maja
60.	maj 2025 r.	Powiatowy Konkurs Ortograficzny
61.	maj 2025 r.	Plastyczny Konkurs na rebus matematyczny
62.	20 maja 2025 r.	Światowy Dzień Pszczoł
63.	3 czerwca 2025 r.	Światowy Dzień Roweru
64.	czerwiec 2024 r.	Szkolny Turniej Halowej Piłki Nożnej
65.	czerwiec 2025 r.	Obchody 80-lecia szkoły
66.	czerwiec 2025 r.	Akcja "Wakacje z książką"
67.	cały rok szkolny 2024/2025	Prelekcje dla uczniów klas I, II, III "Krytyczne korzystanie z informacji zaczerpniętych z internetu"
68.	cały rok szkolny 2024/2025	Zbiórka Elektroodpadów

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/ 2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnoz czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonych wśród uczniów klas 1-3 oraz rodziców. Ponadto wzięto pod uwagę ewaluację dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz uwzględniono wytyczne MEN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

1. Delegacje prawne do przeprowadzenia diagnozy

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.) oraz w art. 26 ustawy - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 854 ze zm.).

2. Cel diagnozy

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim oraz do opracowania strategii działań projakościowych od września 2024 r.

Szkolny zespół badawczy przygotowując szczegółowe cele wychowawcze na bieżący rok szkolny bazował na przeprowadzonych ankietach wśród uczniów klas 1 – 3 i rodziców. Mając na uwadze zebrane dane z przeprowadzonych ankiet, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

3. Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) Dobre lub bardzo dobre relacje z rodzicami/opiekunami prawnymi.
- 2) Dobre relacje z rówieśnikami, zespołem klasowym, przyjaciółmi, poczucie przynależności do grupy.

- 3) Pozytywny obraz nauczyciela i wychowawcy wyrażający się głównie w postrzeganiu nauczyciela jako życzliwego, pomocnego, wspierającego oraz szanującego ucznia.
- 4) Umiejętność zorganizowania swojego czasu wolnego (spotkania z przyjaciółmi, uprawianie sportów).
- 5) Stosowanie efektywnych sposobów regulacji emocjonalnej poprzez słuchanie muzyki i uprawianie sportu.
- 6) Pozytywna ocena klimatu panującego w klasach i w szkole (sympatia wobec kolegów i koleżanek, nauczycieli i szkoły, postrzeganie rówieśników jako życzliwych i pomocnych).
- 7) Doświadczanie w niewielkim stopniu sytuacji przemocowych w szkole.
- 8) Podejmowanie samodzielnych prób radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, skutkujące nabywaniem poczucia sprawczości.
- 9) Działania podejmowane w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, np. organizowanie różnych zajęć z psychologiem / pedagogiem.

4. Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) Niska samoocena kształtująca się na podstawie niezadowolenia z własnego wyglądu i charakteru oraz niskie poczucie sprawczości.
- 2) Sięganie po środki odurzające i używki, w tym: alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy.
- 3) Spędzanie nadmiernej ilości czasu na urządzeniach mobilnych, przejawiające się śledzeniem mediów społecznościowych, graniem online.
- 4) Doświadczanie stresów w kontakcie z nauczycielami, w reakcji na wymagania szkolne, w sytuacji oceniania.
- 5) Trudności z koncentracją uwagi wynikające z nadmiernego przeciążenia czasem spędzonym przy ekranie, niskiej higieny snu oraz stresem.
- 6) Doświadczanie problemów psychicznych, stanów depresyjnych i lękowych uczniów oraz brak sięgania po pomoc psychologiczną.
- 7) Podejmowanie samodzielnych sposobów radzenia sobie z trudnościami, niechęć w sięganiu po pomoc rówieśniczą i specjalistyczną.
- 8) Incydentalne sytuacje przemocowe – przemoc fizyczna i psychiczna, cyberprzemoc, które są trudne do zweryfikowania przez nauczycieli lub specjalistów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, modelując empatyczne i asertywne postawy wśród młodzieży poprzez:
 - a) dostarczanie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów, rozwijanie umiejętności mediowania
 - b) informowanie o możliwościach uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną,
 - c) przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej,
 - d) kształtowanie postawy dystansu, rozwagi i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni, dbałość o kulturę języka w sieci
 - e) rozwijanie postawy tolerancji na osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- 2) zadbanie o dobre samopoczucie uczniów w szkole poprzez:
- a) pomoc uczniom pierwszej klasy w adaptacji;
 - b) integracja zespołów klasowych;
 - c) udzielanie wsparcia uczniom mającym trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami;
 - d) otaczanie szczególną opieką uczniów mających problemy psychiczne (współpraca z rodzicami, porady, konsultacje psychologiczne);
 - e) wsparcie uczniów przez psychoedukację na temat depresji, stanów lękowych poczucia osamotnienia (zajęcia ze specjalistami, lekcje wychowawcze);
 - f) rozwijanie poczucia sprawstwa i kompetencji wśród uczniów poprzez angażowanie w działania na terenie szkoły (tj. inicjatywy samorządowe, działalność wolontariatu, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, udział w projektach międzynarodowych).

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia, w tym kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 5) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 6) świadomość niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- 9) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym będą odnosiły się do poszczególnych sfer rozwoju.

1. Sfera rozwoju fizycznego:

- 1) propagowanie kultury fizycznej w celu promocji zdrowego stylu życia oraz efektywnej rekreacji;
- 2) rozwijanie pożądanych u uczniów postaw poprzez sport: nauka wzajemnej rywalizacji, fair-play;
- 3) kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka;
- 4) propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych oraz leków;

- 5) informowanie młodzieży, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych oraz wynikających ze stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień;
- 6) upowszechnianie wśród rodziców, nauczycieli i młodzieży informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywający inne trudności i problemy;
- 7) dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole (monitoring wizyjny na korytarzach), bezpieczeństwo na drodze i podczas grupowych zajęć w terenie, a także w poszczególnych pracowniach szkolnych;
- 8) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Sfera rozwoju emocjonalnego:

- 1) przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym;
- 2) kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły;
- 3) rozwijanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, kształtowanie poczucia wspólnoty (reintegracja);
- 4) informowanie o możliwości uzyskiwania wsparcia w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną lub psychiczną;
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 6) organizowanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego;
- 7) wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych;
- 8) kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły;
- 9) promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych;
- 10) kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji;
- 11) nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie poczucia samoakceptacji, budowanie poczucia więzi z innymi, definiowania własnej wartości;
- 12) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej;
- 13) współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i innymi organizacjami w pomocy uczniom z grup ryzyka;
- 14) pomoc w radzeniu sobie ze stresem, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych.

3. Sfera rozwoju intelektualnego:

- 1) uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;
- 2) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych;
- 3) kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów;
- 4) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- 5) rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień;
- 6) wzmacnianie motywacji do rozwijania talentów i zainteresowań w szkole i poza szkołą;

- 7) kształtowanie postawy twórczej poprzez zachęcanie do kreatywnej działalności kulturowej;
- 8) kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
- 9) kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką;
- 10) kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji;
- 11) doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
- 12) przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- 13) kształtowanie postawy odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych - bezpieczne poruszanie się w przestrzeni sieci oraz krytyczna analiza informacji;
- 14) krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie;
- 15) poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci;
- 16) wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji;
- 17) udzielenie wsparcia, pomocy wszystkim uczniom, którzy tego wymagają w odpowiedniej formie.
- 18) wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

4. Sfera rozwoju duchowego:

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
- 2) kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego;
- 3) rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych;
- 4) poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, kultywowanie tradycji;
- 5) wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym;
- 6) popularyzowanie problematyki integracji europejskiej, pogłębianie wiedzy na temat instytucji europejskich;
- 7) poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
- 8) uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję
- 9) kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami;
- 10) promowanie wartości inkluzyjnych w szkole;
- 11) prowadzenie czynnej edukacji ekologicznej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą;
- 12) uświadomienie roli ekologii w przewidywaniu efektów nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody;
- 13) uwrażliwianie młodzieży na problemy środowiska naturalnego, problemy związane ze zmianami klimatycznymi.

5. Sfera rozwoju społecznego:

- 1) kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego (integracja, reintegracja);
- 2) kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku nowych mediów;
- 3) systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- 4) zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego;
- 5) nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości;
- 6) zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich;
- 7) monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole;
- 8) szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich;
- 9) uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji;
- 10) kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej;
- 11) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego;
- 12) kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy;
- 13) doskonalenie kultury bycia;
- 14) kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły;
- 15) budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności;
- 16) poznanie środowiska lokalnego oraz zasad jego funkcjonowania (edukacja obywatelska);
- 17) analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy;
- 18) promowanie uczniów uzdolnionych oraz zaangażowanych w działalność społeczną;
- 19) rozumienie i respektowanie obowiązujących norm poprzez przestrzeganie zasad szkolnego Statutu;
- 20) promowanie przedsiębiorczości;
- 21) rozwijanie postaw prospołecznych:
 - a) wybór Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2024/2025,
 - b) opracowanie planu działań szkolnego wolontariatu na rok szkolny 2024/2025,
 - c) opracowanie planu działań szkolnego koła ekologicznego na rok szkolny 2024/2025.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w **sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe).

W poniższym harmonogramie położono nacisk na realizację zadań w sferze emocjonalnej w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz intelektualnej w zakresie rozwoju umiejętności cyfrowych. Dobór zadań związany jest z czynnikami ryzyka, jakie wynikły po przeprowadzonych we wrześniu 2024 r. ankietach.

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ W SFERZE EMOCJONALNEJ				
Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych, kształtowanie wrażliwości i poczucia wspólnoty	1. Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych.	1) udział w działaniach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych i wykluczonych, 2) udział w działaniach szkolnego wolontariatu, 3) udział w godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotów humanistycznych oraz pozostałych zajęciach.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, psycholog)	zapisy w dziennikach lekcyjnych, Teczkach Wychowawcy, sprawozdaniach zespołów
	2. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	1) lekcje wychowawcze, 2) zajęcia ze specjalistami, 3) gry i zabawy integracyjne, 4) rozmowy, warsztaty.	wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, psycholog)	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ W SFERZE EMOCJONALNEJ				
Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
	3. Kształtowanie poczucia samoakceptacji, rozwijanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, definiowania własnej wartości.	1) udział w godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, 2) konsultacje z doradcą zawodowym.	wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, psycholog)	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
Cel 2: Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	1) warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, 2) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
	2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	1) lekcje wychowawcze 2) zajęcia z pedagogiem/ pedagogiem specjalnym/ psychologiem	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
	3. Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	mediacje rówieśnicze	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	adekwatnie do potrzeb zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ W SFERZE EMOCJONALNEJ				
Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 3: Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym uczniów.	1. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych.	1) udział w zajęciach profilaktycznych, 2) zajęcia w ramach godzin wychowawczych	dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
	2. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym	1) organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z kłopotami w nauce, 2) przygotowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, 3) indywidualne konsultacje dla uczniów.	dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
	3. Organizowanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, w szczególności uczniom, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1) informowanie rodziców oraz uczniów o działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych instytucji pomocowych w regionie, 2) prelekcje dla rodziców o różnej tematyce, 3) indywidualne konsultacje ze specjalistami,	wicedyrektorzy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
	4. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem np. filmów nt. agresji i jej unikaniu,	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ W SFERZE EMOCJONALNEJ				
Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
	5. Informowanie o możliwości uzyskiwania wsparcia w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną lub psychiczną	1) zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Dzieci w ZS nr 3 2) Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, realizowanie procedur postępowania zawartych ww. dokumencie	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ W SFERZE INTELEKTUALNEJ				
Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się i wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.	1. Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.	1) zajęcia na temat metod uczenia się, 2) wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
	2. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią	nauczyciele informatyki	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ W SFERZE INTELEKTUALNEJ				
Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 2: Wyposażenie w kompetencje potrzebne do korzystania z różnych cyfrowych zasobów informacyjnych, wyszukiwania i krytycznej analizy informacji	1. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej, bezpieczne poruszanie się w sieci.	1) udział w zajęciach i warsztatach prowadzonych przez nauczycieli informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci, 2) udział w konferencji nt. cyberbezpieczeństwa, 3) udział w pogadankach na godzinach wychowawczych,	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
	2. Krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie.	1) lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji, 2) udział w zajęciach z krytycznego myślenia.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
	3. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	1) organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji, 2) praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	dyrektor, nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	zapisy w dziennikach lekcyjnych, specjalistów, sprawozdaniach z pracy zespołów
Cel 3: Wdrażanie procedur Standardów Ochrony Dzieci w ZS nr 3	1. Zapoznanie i przeszkolenie nowych pracowników szkoły ze standardami Ochrony Dzieci w ZS nr 3.	szkolenia nowych pracowników	dyrektor, specjalista ds. kadr	oświadczenia pracowników
	2. Weryfikowanie osób mających bezpośredni kontakt z uczniami (prelegenci, wykładowcy, organizatorzy warsztatów, itp.).	potwierdzenie z Krajowego Rejestru sprawców przestępstw na tle seksualnym	dyrektor, specjalista ds. kadr	oświadczenia osób weryfikowanych

Działania wspierające ucznia w sferze fizycznej, duchowej oraz społecznej będą kontynuowane na dotychczasowych zasadach i przedstawione w sprawozdaniu, jako załączniki.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych podejmowana jest na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań, opracowanie wyników oraz ewaluacji programu. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program został opracowany w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

PRZEWODNICZĄCY RADY RODZICÓW
Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

Mariusz Drężek

Szczytno, 27 września 2024 r.

