

ERASMUS +

FLORENCJA

Lipiec 2022

# Successful strategies for teaching students

with special needs in every classroom

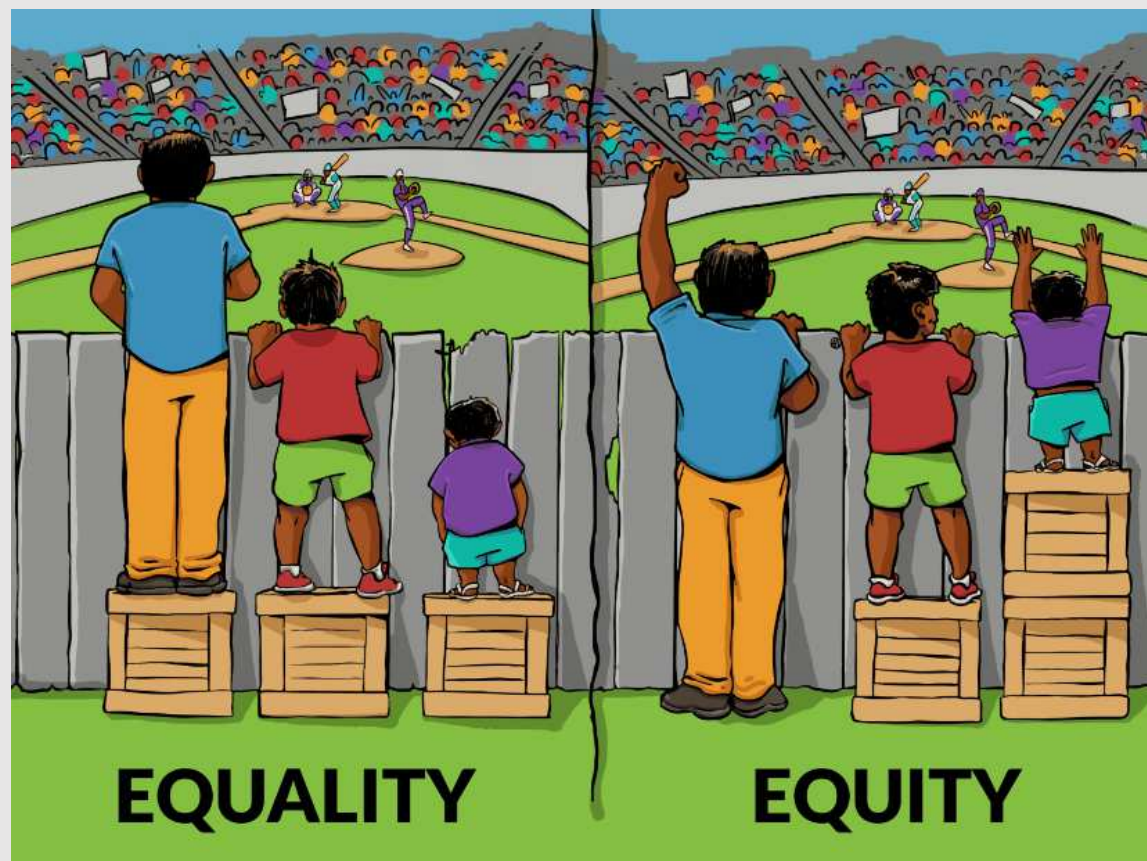
| <b>europass</b><br><b>Teacher Academy</b>                                                        |                                                                                    | 25-30 July 2022 - Florence, Via dei Rustici 7<br>Successful Strategies for Teaching Students with Special Needs in Every Classroom |                                                                                                   |                                                                                                          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Monday                                                                                           | Tuesday                                                                            | Wednesday                                                                                                                          | Thursday                                                                                          | Friday                                                                                                   | Saturday            |
| 14:00-15:30<br>Welcome<br>warm-ups & Course info<br>- Positive psychology:<br>preparing the soil | 14:00-15:30<br>- Inclusive education as<br>a flexible system                       | 14:00-15:30<br>Introduction to Autism<br>Spectrum disorders                                                                        | 9:00-10:30<br>Differentiation<br>strategies according to<br>the needs of students                 | 9:00-10:30<br>Diversity and prejudice                                                                    | Cultural activities |
| 15:30-15:50 Break                                                                                | 15:30-15:50 Break                                                                  | 15:30-15:50 Break                                                                                                                  | 10:30-10:50 Break                                                                                 | 10:30-10:50 Break                                                                                        |                     |
| 15:50-17:30<br>- Multiple intelligences:<br>learner's variability<br>matters                     | 15:50-17:30<br>ADHD: an overview                                                   | 15:50-17:30<br>Strategies to support<br>students with ASD                                                                          | 10:50-12:30<br>class work on product<br>differentiation                                           | 10:50-12:30<br>Course evaluation:<br>round up of acquired<br>competences,<br>feedback, and<br>discussion |                     |
| 17:30-17:45 Break                                                                                | 17:30-17:45 Break                                                                  | 17:30-17:45 Break                                                                                                                  | 12:30-12:45 Break                                                                                 | 12:30-12:45 Break                                                                                        |                     |
| 17:45-19:00<br>- What are barriers to<br>learning?                                               | 17:45-19:00<br>- challenges, strengths<br>and strategies for<br>students with ADHD | 17:45-19:00<br>Learning disabilities:<br>how to support students<br>with dyslexia                                                  | 12:45-14:00<br>Organizing your class<br>environment according<br>to the need of every<br>student! | 12:45-13:45<br>- Closing ceremony:<br>Certificates!                                                      |                     |

Kurs dotyczył SPE – specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży w szkole. Odbył się w Teacher Academy we Florencji w terminie 25 -30.07.2022 r.



# Co było celem kursu?

Specjalne potrzeby edukacyjne dotyczą tych uczniów, którzy nie mogą podołać wymaganiom obowiązujących programów edukacyjnych. Uczniowie tacy są w stanie kontynuować naukę jednak potrzebują pomocy pedagogicznej w formie dostosowania programu nauczania, a także specjalnych metod, które uwzględnią ich potrzeby, możliwości i ograniczenia.



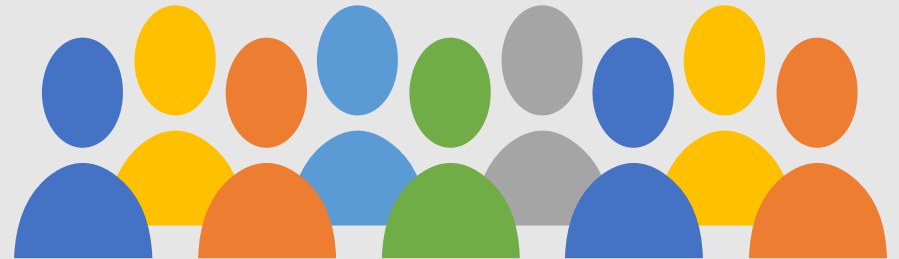
# Jak wyglądały zajęcia?

Podczas zajęć zajęliśmy się SPE dotyczącymi uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji (w tym z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i deficytem uwagi – ADHD, spektrum autyzmu i Zespołem Aspergera – ASD oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się -uczniowie z dysleksją, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią). W trakcie kursu podnosiliśmy swoją wiedzę na temat barier, z jakimi spotykają się uczniowie ze SPE w szkole. Pracowaliśmy w małych grupach wspólnie opracowując strategie wspierania uczniów, organizowania środowiska klasowego, dostosowywania zadań, ćwiczeń zgodnie z potrzebami poszczególnych uczniów.

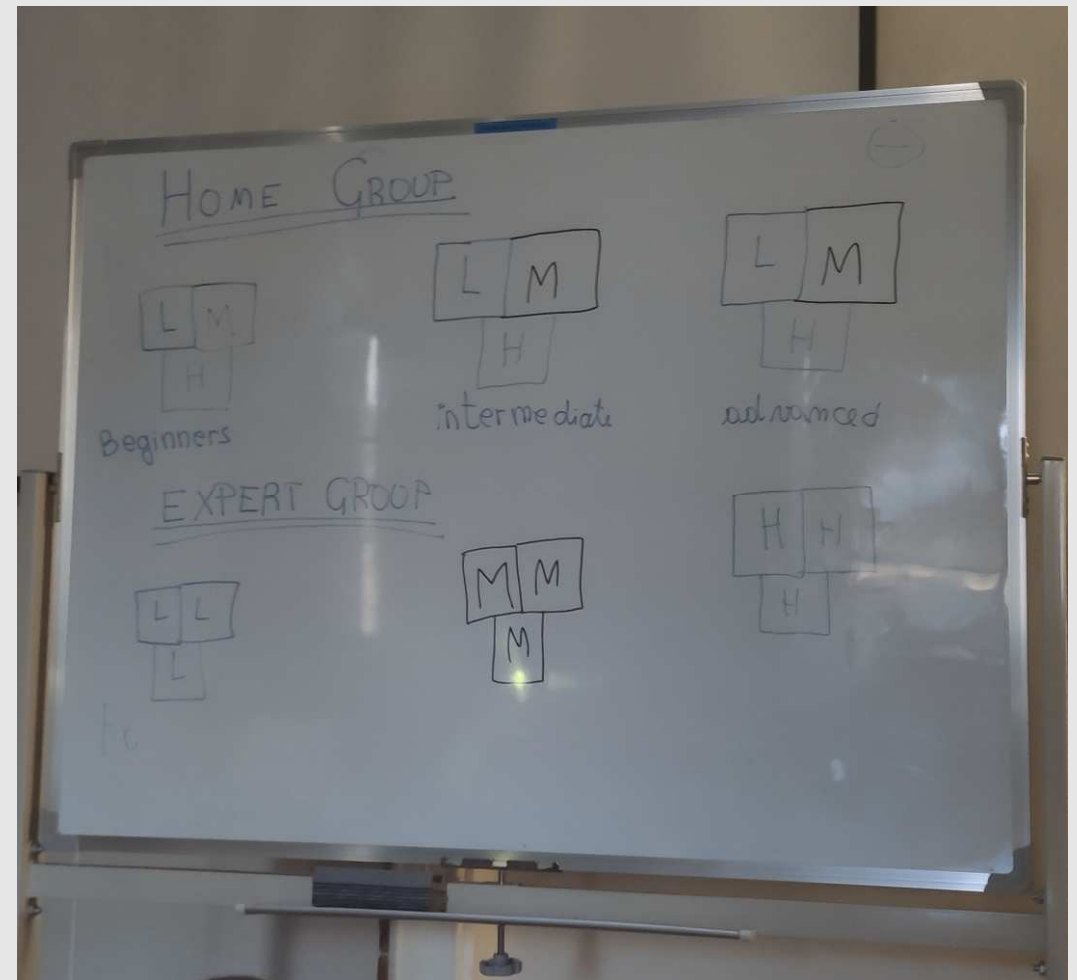
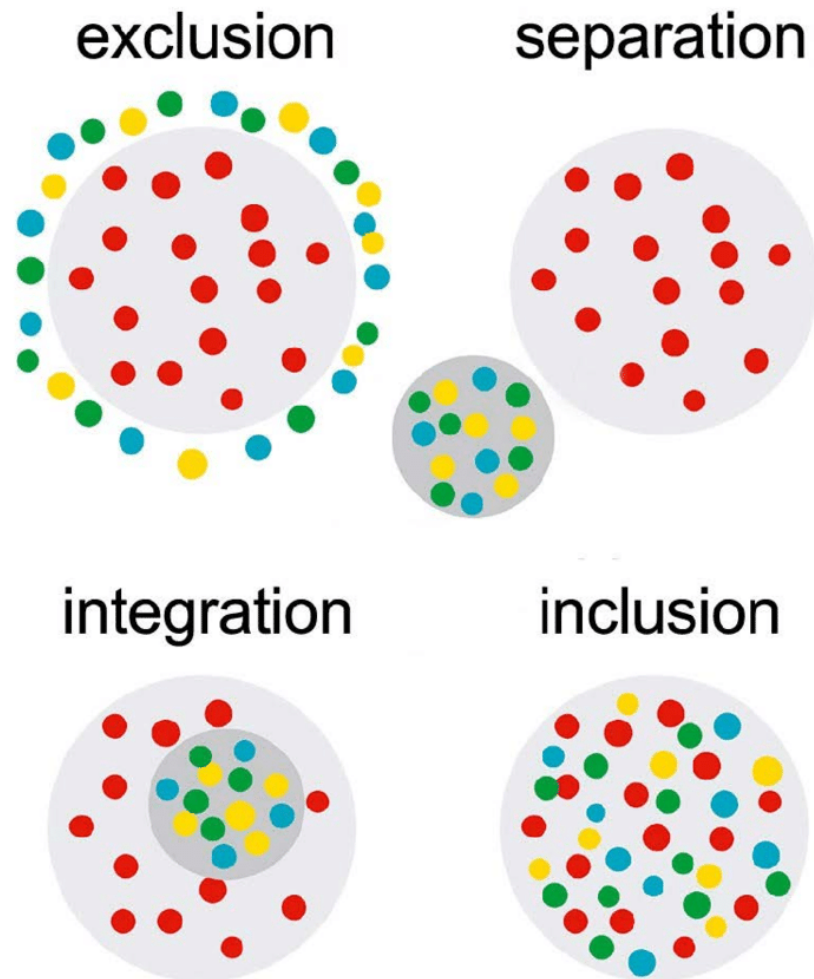


# Jak wyglądały zajęcia?

Podczas prezentacji i dyskusji  
My i koleżanki z Macedonii, Rumunii,  
Wielkiej Brytanii, Francji, Niemiec  
przedstawiałyśmy typy systemów  
edukacyjnych i funkcjonowanie w nich  
uczniów ze SPE



# Edukacja uczniów SPE i stoliki eksperckie



Na zakończenie kursu otrzymałyśmy certyfikaty



Podczas wyjazdu w ramach Erasmus+ mieliśmy okazję zwiedzić  
Florencję, San Gimignano, Pizzę i Sienę



# Metoda Dennisona



Dr Paul Dennison (amerykański pedagog)  
jest twórcą

## kinezjologii edukacyjnej.

Jest to prosta i skuteczna metoda,  
wspomagająca naturalny rozwój.

Podstawowym jej zadaniem jest  
integracja myśli i działań ,czyli idealna  
współpraca umysłu i ciała.

Kinezjologia edukacyjna staje się coraz bardziej popularna w terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania. Metoda ta sprawdza się w pracy z dziećmi dyslektycznymi, dysortograficznymi i innymi problemami szkolnymi oraz dysfunkcjami wynikającymi z różnych wad rozwojowych.

# Kinezyjologia edukacyjna:

01

Ma na celu zintegrowanie pracy mózgu i ułatwia komunikowanie się z innymi ludźmi



02

wspomaga naturalny rozwój każdego z nas



03

pozwała pokonywać stresy i napięcia



04

przezwycięża trudności związane z dysleksją, dysgrafią i dysortografią

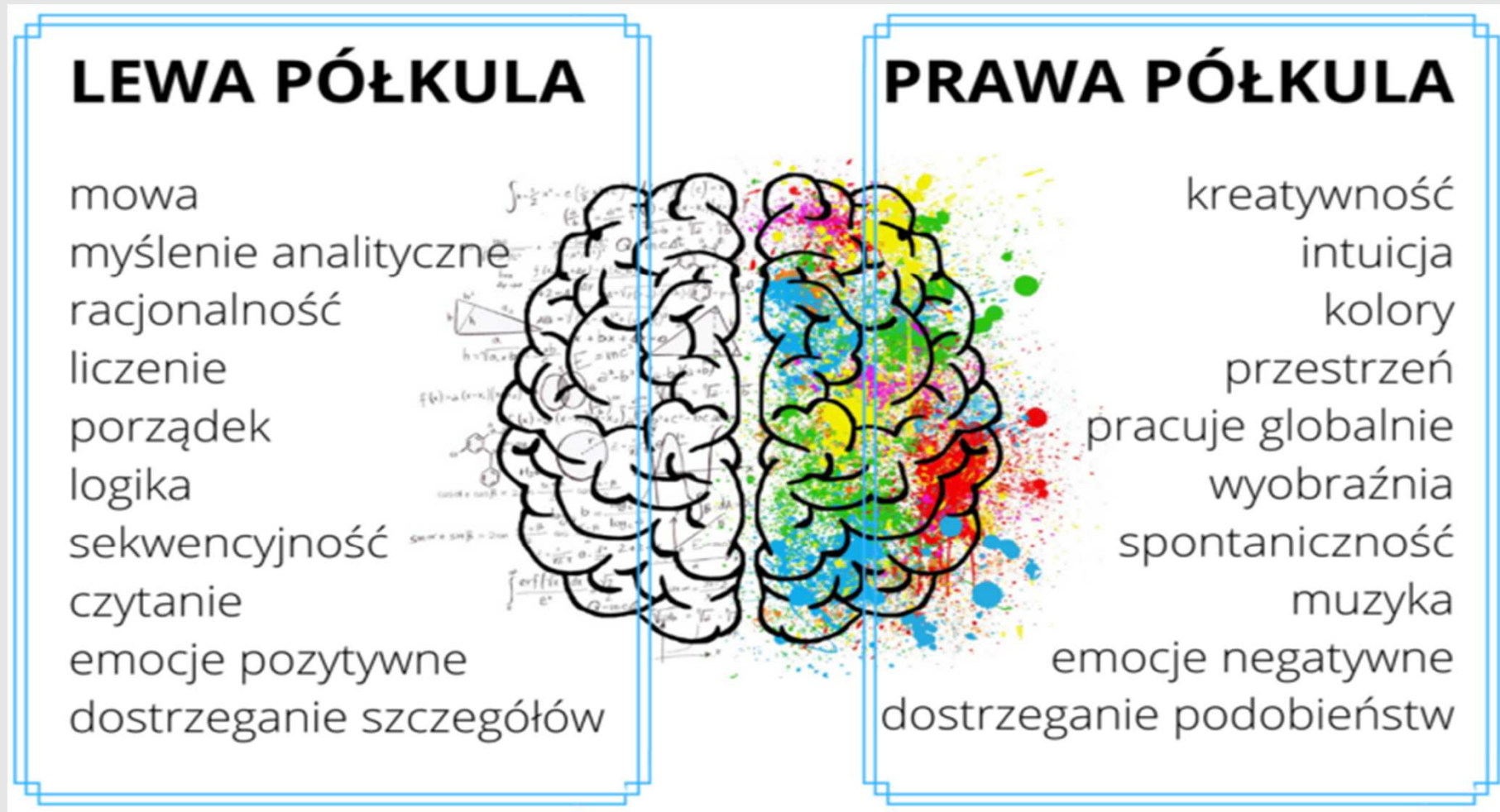


# Podstawowe zadania kinezylogii edukacyjnej :

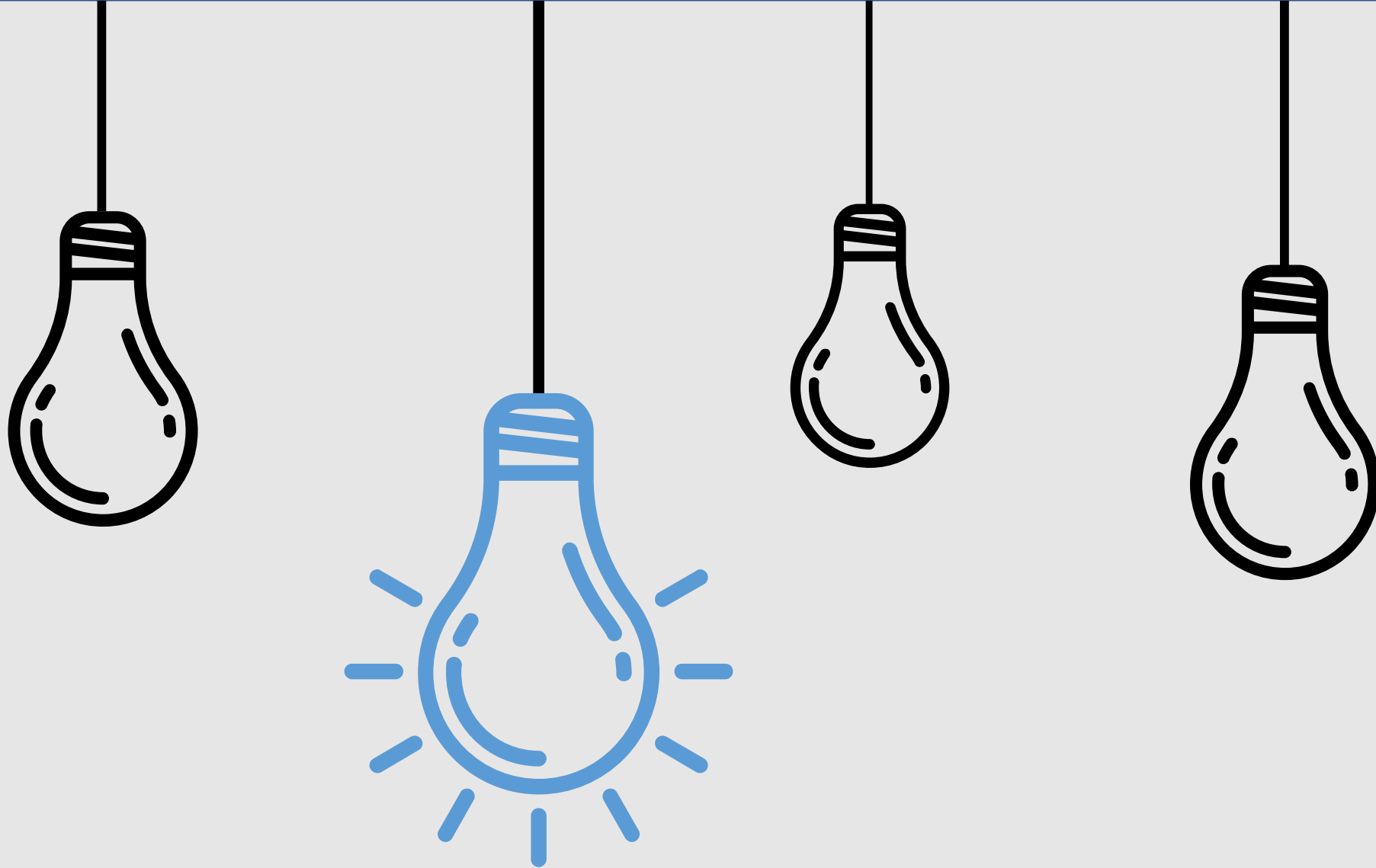


- ⇒ Integracja myśli i działań czyli idealna współpraca umysłu i ciała.
- ⇒ Budowanie powiązań nerwowych w obrębie mózgu i ciała, dzięki czemu uczenie się przebiega szybciej, efektywniej a co istotne – bezstresowo.
- ⇒ Budowanie połączeń neuronalnych pomiędzy lewą i prawą półkulą mózgu.
- ⇒ Sprawna wymiana informacji między obiema półkulami, dzięki czemu człowiek może uczyć się nowych umiejętności i przyswajać nowe informacje.

# Za co odpowiadają lewa i prawa półkula mózgu



Dzięki harmonijnej współpracy obu półkul dzieci z łatwością przyswajają sobie nową wiedzę i umiejętności. Jeśli natomiast występuje brak równowagi między pracą obu półkul, powstają wówczas różnego rodzaju zakłócenia. Uczeń może mieć wtedy problemy w nauce czytania i pisanie, a nawet z wyrażaniem własnych emocji.



**Dennison proponuje ćwiczenia, które prowadzą do integracji obu półkul mózgu, czego efektem może być np.: płynne czytanie lub poprawa koncentracji.**

Zanim zaczniemy gimnastykę mózgu sprawdź siebie

## KOLOROWY TEST

Nazwij kolory jakich użyto do  
napisania poniższych wyrazów  
ZRÓB TO W CIĄGU 15 sekund!!!

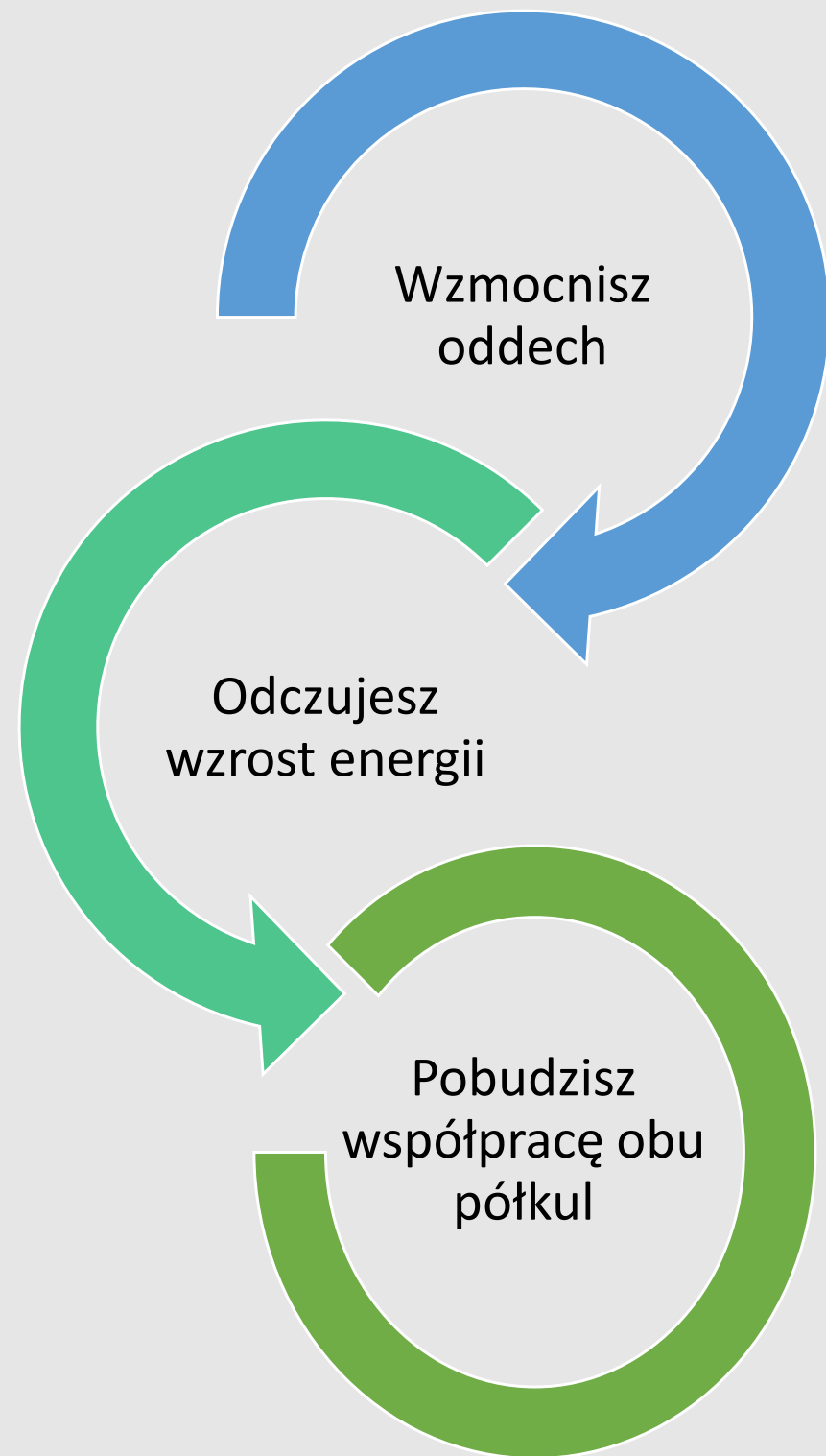
ŻÓŁTY NIEBIESKI POMARAŃCZOWY  
CZARNY CZERWONY ZIELONY  
FIOLETOWY ŻÓŁTY CZERWONY  
POMARAŃCZOWY ZIELONY CZARNY  
NIEBIESKI CZERWONY FIOLETOWY  
ZIELONY NIEBIESKI POMARAŃCZOWY

Jeżeli robiłeś to w szybkim tempie to  
nastąpił konflikt między półkulami mózgowymi!  
PRAWA - próbuje nazwać kolory... natomiast  
LEWA - analizuje definicje wyrazów.

# Kilka propozycji treningu mózgu wg Paula Dennisona:

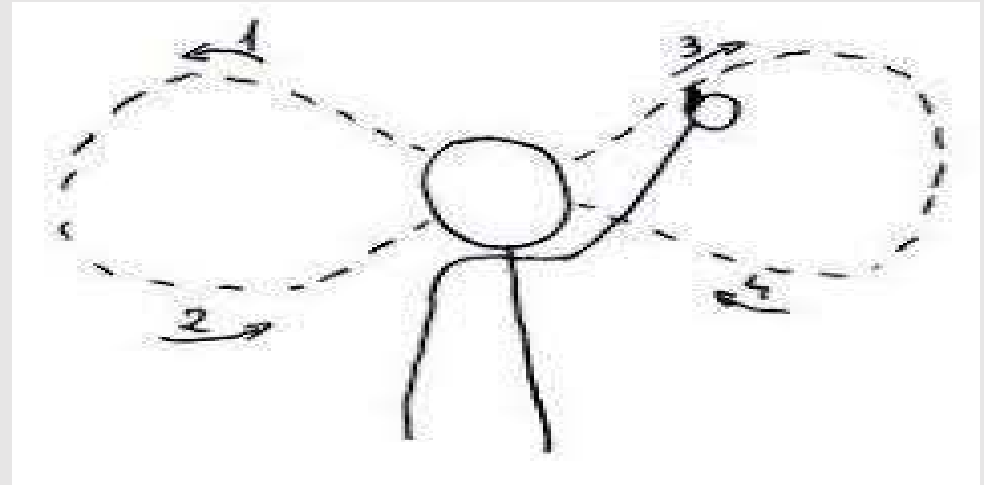
# „Ruchy naprzemienne”

- ⇒ Krzyżowanie wyprostowanych ramion przed klatką piersiową tak, aby na zmianę wyżej była ręka lewa potem prawa.
- ⇒ Dotykanie lewą dłonią prawego łokcia i odwrotnie
- ⇒ Dotykanie lewą dłonią prawego ucha i odwrotnie.
- ⇒ Dotykanie lewą dłonią prawego kolana i odwrotnie.
- ⇒ Dotykanie lewą dłonią prawej piętę i odwrotnie.



# „Leniwe ósemki”

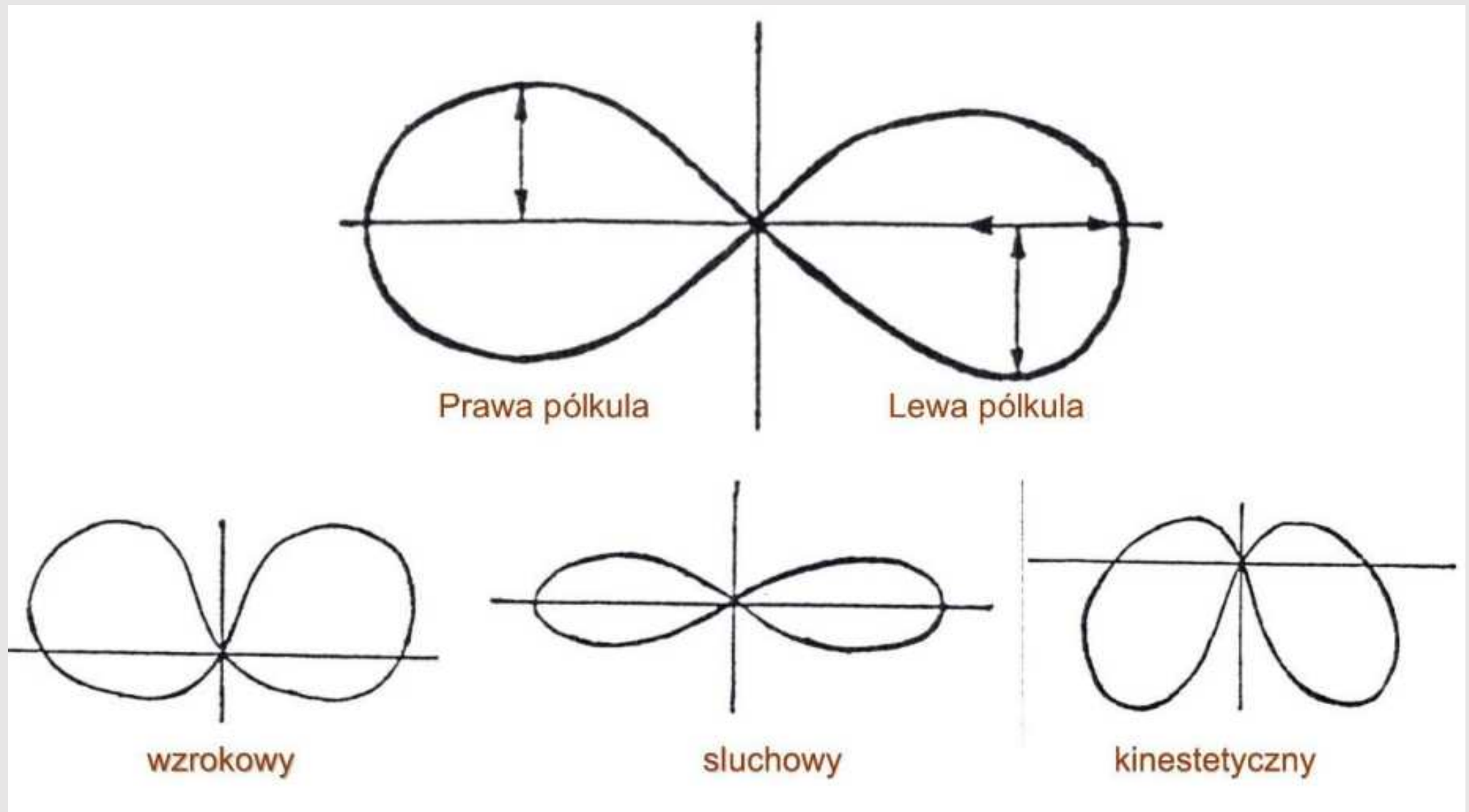
⇒Stanąć, wyciągnąć przed siebie lewą rękę, zaciśnąć pięść, a kciuk skierować do góry, narysować kciukiem w powietrzu znak „położonej ósemki” wodząc oczami za ręką –głowa jest nieruchoma. Ruch zaczynamy zawsze w lewo do góry. To samo powtarzamy prawą ręką, a potem obiema jednocześnie.



Ćwiczenia te wpływają na poprawę wzroku oraz procesu czytania ze zrozumieniem.

# Priorytetowy kanał odbioru i przetwarzania informacji

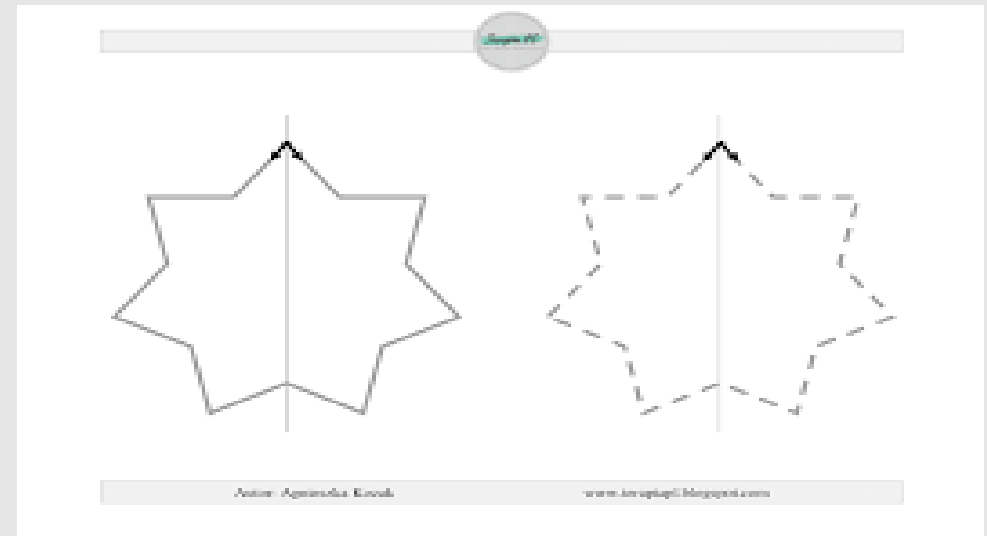
Rysunek diagnostyczny leniwej ósemki



# „Rysowanie oburącz”

⇒ Rysowanie obiema rękami równocześnie linii, figur, kształtów, z których każda rysowana jedną ręką, jest zwierciadlanym odbiciem drugiej, rysowanej w tym samym czasie drugą ręką.

⇒ Dowolne tzw. "bazgranie" jednocześnie obiema rękoma (w powietrzu, na dużej płaszczyźnie).



Poprawia pisanie  
i rysowanie,  
powoduje  
rozwój  
twórczego  
myślenia,  
zdolności  
plastycznych.

## Kinezylogia edukacyjne

Dawniej, kiedy nie było komputerów, dzieci instynktownie ćwiczyły wiele zawartych w kinezylogii ruchów: gra w klasy, skakanka, jazda na hulajnodze, toczenie obręczy, gra w kraje i wiele innych ...