

Wizyty studyjne – irlandzki model kształcenia

Dobre praktyki

W Irlandii, podobnie jak w innych krajach Unii Europejskiej, polityka oświatowa kieruje swoje działania m.in. na włączanie uczniów z SPE do szkół powszechnych oraz pełną integrację dzieci i młodzieży z migrantami.

Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami odbywa się w różnych formach: od pełnego kształcenia z dodatkowym wsparciem w szkole ogólnodostępnej do pełnego kształcenia w szkole specjalnej.

Podczas szkolenia w Dublinie odbyliśmy dwie wizyty studyjne:

w Palmerstown Community School



w St. Christopher's Primary School



CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ST. CHRISTOPHER'S PRIMARY SCHOOL – PROBLEMY PLACÓWKI

Jest to szkoła koedukacyjna położona w Palmerstown, w zachodniej części Dublina, ok. 25 minut od centrum miasta. Jej misją jest zapewnienie integracyjnego środowiska, które umożliwiłoby uczniom ich rozwój intelektualny, moralny, duchowy, społeczny, fizyczny, emocjonalny, kulturowy i estetyczny.

Jednym z problemów współczesnej szkoły irlandzkiej jest kształcenie dzieci pochodzenia emigranckiego. Dzieci podejmujące w niej naukę pochodzą z wielu regionów świata o różnorodnej kulturze, religii, tradycji i systemie edukacyjnym, a także posługują się różnymi językami, co powoduje wystąpienie szoku kulturowego w kontakcie z nową kulturą. Mają one również różne traumy i doświadczenia związane z migracją z kraju ojczystego, takie jak wojna, przemoc, prześladowanie, dyskryminacja czy ucieczka, które powodują trudności w odnalezieniu się w nowym środowisku szkolnym. Sprawiają one, że dzieci i młodzież czują się niepewnie i obco w nowej szkole, a to powoduje lęk, który często prowadzi do **agresji**.

Aby temu zapobiec w szkole opracowano szereg procedur w ramach m.in. polityki przeciwdziałania zastraszaniu. (<http://www.palmerstowncs.ie/policies/anti-bullying-policy/>)

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły, zobaczyliśmy stosowane w szkole rozwiązania, zapobiegające cyberprzemocy i związanej z nią zastraszaniu ze względu na tożsamość czy zastraszanie osób niepełnosprawnych lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



PRAKTYKA: Każdy uczeń po przyjsciu do szkoły zobowiązany jest zostawić swój telefon komórkowy w specjalnym etui, które uniemożliwia korzystanie ze smartfona podczas lekcji i przerw. Zapobiega to filmowaniu kolegów, koleżanek, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz wysyłanie obraźliwych lub krzywdzących wiadomości tekstowych.



PRAKTYKA:

Każdy uczeń zobowiązany jest do przynoszenia Dziennika-Kalendarza Ucznia, w którym rejestrowane są wszystkie najważniejsze działania mające poprawić np. frekwencję.

Jeżeli uczeń spóźni się do szkoły musi zgłosić się do sekretariatu, by ten fakt został odnotowany.

W ten sposób rejestrowane są wyjścia także uczniów podczas lekcji np. do toalety.

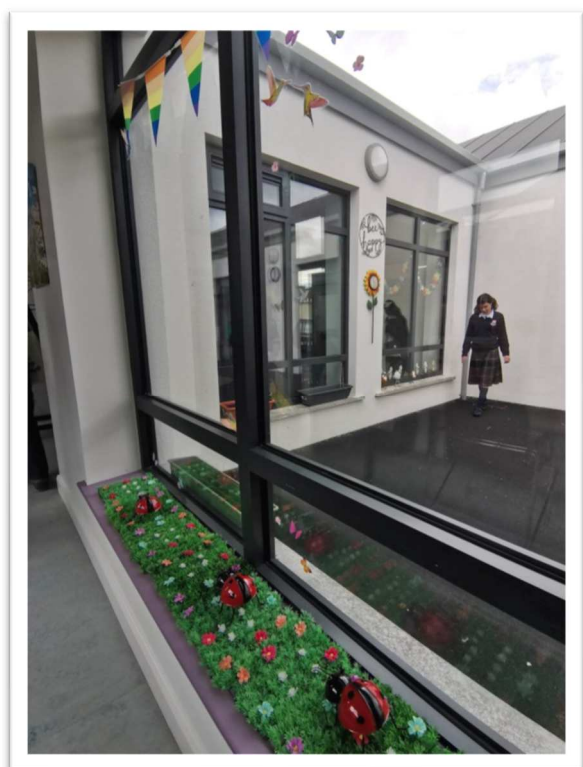
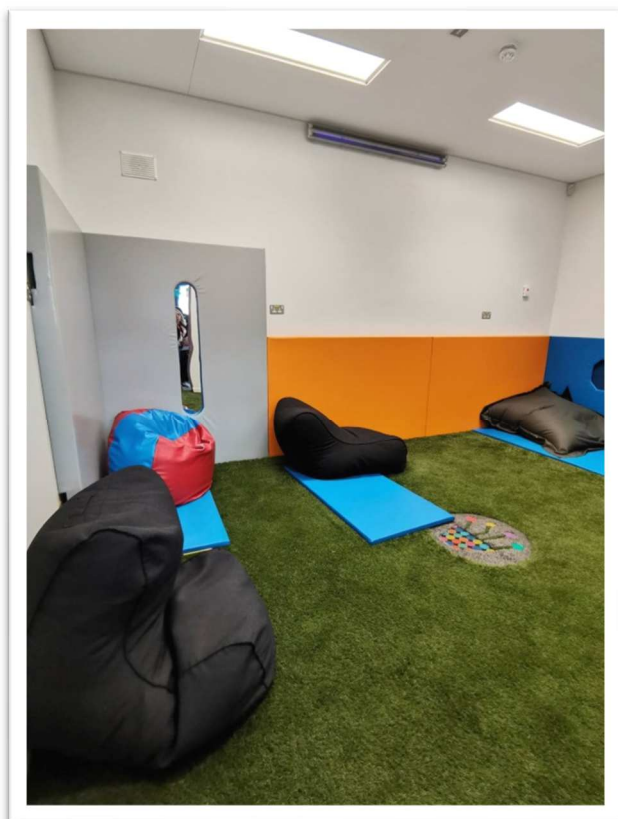
Wpisy analizowane są przez wychowawców, a wszelkie odejścia od reguły przekazywane rodzicom.

Praca domowa jest częścią ciągłego procesu uczenia się. Dlatego odrabianie pracy domowej przez dzieci i młodzież jest priorytetem w procesie kształcenia. W wizytowanej szkole duży nacisk kładziony jest na współpracę z rodzicami w zakresie sprawowania kontroli nad odrabianiem zadań domowych.

PRAKTYKA:

Gdy uczeń nie odrobi pracy domowej, wychowawca zobowiązany jest do kontroli rodziców, w zakresie zapewnienia warunków i czasu na odrabianie lekcji przez podopiecznych.

Podczas wizyt studyjnych zwróciliśmy uwagę na organizację kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie mogą pobierać naukę w szkole w klasach ogólnodostępnych, w których pozostają pod opieką nauczyciela i/lub asystenta specjalizującego się w kształceniu specjalnym lub mogą uczyć w szkole specjalnej dla uczniów z określonym rodzajem dysfunkcji. Taka szkoła specjalna istnieje w strukturze szkoły Palmerstown Community School.



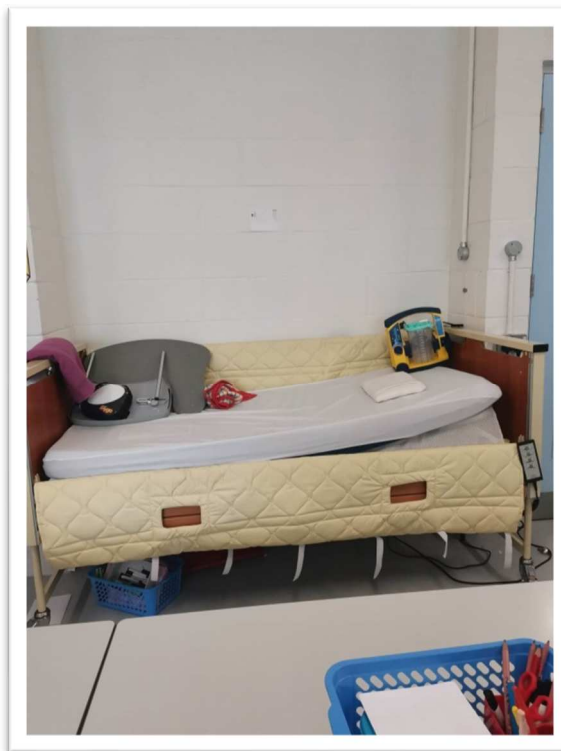
PRAKTYKA:

Dla uczniów wymagających kształcenia specjalnego zajęcia odbywają się w specjalnie przystosowanych salach lekcyjnych i pomieszczeniach, w tym salach sensorycznych.

Zajęcia odbywają się w formie zajęć grupowych lub prowadzone są indywidualne zajęcia terapeutyczne.

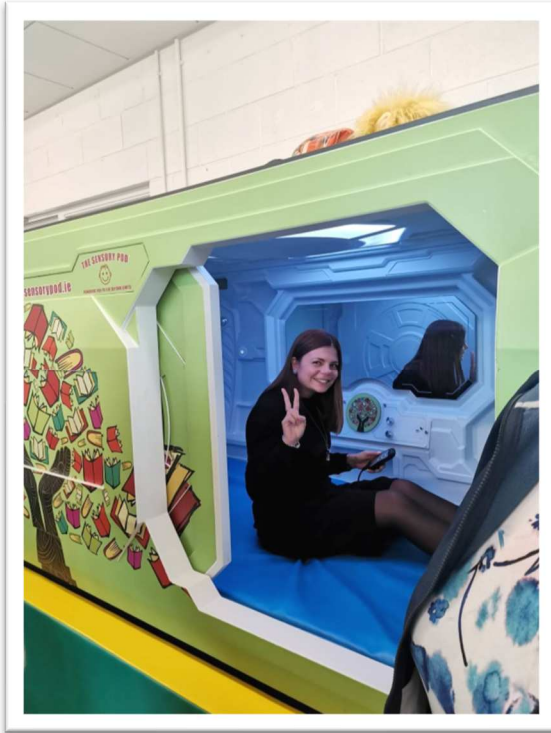
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ST. CHRISTOPHER'S PRIMARY SCHOOL – PROBLEMY PLACÓWKI

To katolicka szkoła koedukacyjna, do której uczęszczają dzieci od 4. roku życia, aż po klasę 6.(dzieci w wieku do lat 13.). Jest to bardzo nowoczesna szkoła posiadająca bogate wyposażenie dydaktyczne. W szkole uczą się także dzieci przewlekle chore i niepełnosprawne, a ich kształcenie prowadzone jest zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Podczas zajęć edukacyjnych przy uczniach chorych zawsze jest Asystent ds. Specjalnych Potrzeb.



PRAKTYKA:

Dla uczniów przewlekle chorych organizuje się zajęcia w salach lekcyjnych, gdzie obok ławek szkolnych znajduje się również np. specjalistyczne łóżko i wysokiej klasy sprzęt medyczny.



PRAKTYKA:

Dla uczniów, którzy mają wiele barier w rozwoju edukacyjnymi organizowana jest wieloaspektowa pomoc, w tym kreatywne sposoby wspierania dziecka i natychmiastowe łagodzenie objawów zaburzeń (pomieszczenie wyciszeń).