Erasmus + w Palermo- pomysły i nowe perspektywy

*Nauczycielka Zespołu Szkół nr 3 w Szczytnie rozwijała kompetencje w ramach programu Erasmus+ (**PALERMO, WŁOCHY • 27–31 LIPCA 2026 • KURS METODYCZNY SHIPCON**)*

Czy można przywieźć z podróży coś więcej niż zdjęcia, pamiątki i wspomnienie włoskiego słońca? Zdecydowanie tak — na przykład porcję inspiracji, nowe narzędzia do pracy i pomysły, które po powrocie mogą zaprocentować w szkolnej klasie. Właśnie taki był cel mobilności edukacyjnej w ramach programu Erasmus+, w której uczestniczyła Małgorzata Bogucka, nauczycielka języka angielskiego w Zespole Szkół nr 3 w Szczytnie.

Klasa, w której każdy ma swoje miejsce

W dniach 27–31 lipca 2026 roku w Palermo odbył się kurs metodyczny „Budowanie klas integracyjnych – strategie wspierania uczniów o zróżnicowanym poziomie nauczania”, zorganizowany przez instytucję przyjmującą ShipCon. Temat szkolenia odpowiada na jedno z ważniejszych wyzwań współczesnej szkoły: jak prowadzić zajęcia tak, aby uczniowie o różnych możliwościach, potrzebach i stylach uczenia się mogli rozwijać się i doświadczać sukcesu.

Wspieranie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów neuroróżnorodnych oraz tych, którzy napotykają trudności w nauce, wymaga od nauczycieli uważności, elastyczności i dobrze dobranych metod. Nie chodzi o to, by wszyscy pracowali identycznie, lecz by każdy miał realną szansę osiągnąć cel. Czasem pomocna okazuje się jasna instrukcja podana krok po kroku, czasem podział zadania na mniejsze etapy, a innym razem możliwość skorzystania z innego sposobu pracy. W edukacji jedna metoda nie musi pasować wszystkim — i właśnie w tym tkwi sens dobrze zaplanowanego wsparcia.

Od szkolenia do codziennej praktyki

Celem kursu było poszerzenie wiedzy nauczycieli, poznanie praktycznych narzędzi pedagogicznych oraz strategii opartych na badaniach naukowych, które pomagają odpowiadać na rosnącą różnorodność we współczesnych klasach. Ważnym elementem takiego rozwoju jest przekładanie poznanych rozwiązań na codzienną pracę z uczniami — tak, aby szkoleniowe notatki nie zostały jedynie pamiątką w teczce.

Po zakończeniu mobilności Małgorzata Bogucka przygotowała katalog narzędzi zawierający kluczowe strategie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kolejnym krokiem będą konsultacje w zespole nauczycieli języków obcych, których celem jest dzielenie się wiedzą i upowszechnianie metod poznanych podczas szkolenia. Dzięki temu efekty wyjazdu mogą wyjść poza jedną salę szkoleniową i stać się inspiracją dla kolejnych nauczycieli.

Bo rozwój zawodowy nauczyciela nie kończy się wraz z ostatnim punktem programu kursu. Najciekawsza część zaczyna się często dopiero po powrocie — wtedy, gdy nowe pomysły spotykają się z prawdziwą szkolną codziennością.

Palermo po godzinach — nauka także poza salą

Mobilność edukacyjna to również okazja do poznania miejsca, w którym odbywa się szkolenie. Palermo, stolica Sycylii, zachwyca połączeniem kultur, architektury i śródziemnomorskiego rytmu życia. W wolnym czasie można tu odkrywać zabytkowe uliczki, podziwiać fasadę katedry w Palermo czy zajrzeć na Quattro Canti — charakterystyczny, barokowy plac w samym sercu miasta. Miłośników architektury przyciąga także Teatro Massimo, jeden z najbardziej rozpoznawalnych budynków miasta.

Warto również zwrócić uwagę na lokalne targowiska, takie jak Ballarò czy Capo, gdzie codzienność Palermo słychać, widać i… czuć wszystkimi zmysłami. To miejsca pełne kolorów, gwaru i sycylijskich smaków. Jeśli czas pozwala na dalszą wycieczkę, ciekawym kierunkiem jest Monreale, słynące z katedry ozdobionej imponującymi bizantyjskimi mozaikami, albo nadmorska Mondello z plażą i widokiem na turkusową wodę.

Takie chwile poza kursem są czymś więcej niż turystycznym dodatkiem. Pozwalają lepiej zrozumieć lokalny kontekst, otwierają na inne perspektywy i przypominają, że uczenie się odbywa się nie tylko w sali szkoleniowej. A przy okazji uczą ważnej umiejętności: czasem warto na chwilę odłożyć plan dnia i dać się poprowadzić ciekawości.

Erasmus+ — inwestycja, która wraca do szkoły

Udział w kursie w Palermo był okazją do rozwoju kompetencji zawodowych, poznania praktycznych strategii wspierania uczniów i spojrzenia na edukację z szerszej perspektywy. Najważniejszym rezultatem mobilności jest jednak to, co można wykorzystać po powrocie: uporządkowana wiedza, katalog narzędzi oraz gotowość do dzielenia się doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Program Erasmus+ pokazuje, że szkoła rozwija się dzięki ludziom, którzy są gotowi uczyć się przez całe życie, wymieniać doświadczenia i szukać rozwiązań odpowiadających na potrzeby uczniów. A jeśli przy okazji można poznać Palermo — miasto o niezwykłej historii, energii i smaku — tym lepiej. Z takiej podróży wraca się z głową pełną pomysłów, a czasem także z przekonaniem, że w edukacji, podobnie jak w podróży, najwięcej zyskujemy wtedy, gdy jesteśmy otwarci na różnorodność.

Małgorzata Bogucka