

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego

w Szczytnie

rok szkolny 2021/2022

Przedmiotowe Zasady Oceniania

dla klas licealnych cyklu trzyletniego

JĘZYK ANGIELSKI

2. Lista programów nauczania i podręczników

Przedmiot: Język angielski

Klasa: III

WYKAZ PODRĘCZNIKÓW NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Lp.	klasy liceum ogólnokształcącego
KLASA III	<p><u>zakres podstawowy i rozszerzony IV.1.P./IV.1.R</u> Grupy: 3a/2, 3b/1,2, 3c/1,2, 3d/1,2 Tytuł: Matura 2015. Repetytorium Autor: Marta Rosińska, Lynda Edwards Wydawnictwo: Macmillan Numer dopuszczenia :710/2014</p> <p>Grupa: 3a/1 Tytuł: Repetytorium maturalne, poziom rozszerzony Autor: M. Umińska, B. Hastings, D. Chandler Wydawnictwo: Pearson Numer dopuszczenia: 843/2017</p>

WYKAZ Programów nauczania NA ROK SZKOLNY 2021/2022

klasy liceum ogólnokształcącego
<p>Program nauczania języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. DLA IV ETAPU EDUKACYJNEGO (szkoła ponadgimnazjalna POZIOMY: IV.1.P (zakres podstawowy) IV.1.R (zakres rozszerzony) na podbudowie wymagań III etapu edukacyjnego (kontynuacja po gimnazjum) Autor: Milada Krajewska wydawnictwo Macmillan</p> <p>Program nauczania z języka angielskiego –kurs kontynuacyjny, etap nauki: IV etap edukacyjny w zakresie rozszerzonym na podbudowie wymagań poziomu III.1 dla III etapu edukacyjnego (kontynuacja po gimnazjum)</p> <p>Autorzy: M.Kłós, A.Sikorzyńska, B.Czarnecka-Cicha Wydawnictwo: Pearson</p>

2. Spis nauczycieli, pracujących z poszczególnymi klasami/grupami

nauczyciel	grupa
mgr Małgorzata Bogucka,	3d/1
mgr Arkadiusz Bugaj	3d/2
mgr Małgorzata Olbryś	3c/1, 3c/2
mgr Mariola Sypniewska	3b/2
mgr Ewa Enerlich	3a/1, 3a/2 3b/1

3. Harmonogram sprawdzania wiedzy uczniów

W związku z tym, iż zajęcia z języka obcego z reguły skupiają się na zrealizowaniu kilku zadań jednocześnie, harmonogram sprawdzania wiedzy uczniów został ujęty ogólnie odnosząc się do pełnego semestru:

- a) sprawdzian wiedzy i umiejętności – po realizacji określonego materiału, nie mniej niż 3 w semestrze;
- c) wypowiedź ustna – z wyznaczonego zagadnienia; nie mniej niż 1 raz w semestrze;
- d) wypowiedź pisemna - z wyznaczonego zagadnienia; nie mniej niż 1 raz w semestrze;

4. Przedmiotowe Zasady Oceniania – szczegółowe kryteria

I. Podstawa prawna:

1. *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskania świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego* stanowiąca załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.;
2. Statut Zespołu Szkół Nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie.

II. Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

1. W trakcie trwania semestru uczeń otrzymuje oceny częściowe. Przy ocenach częściowych dopuszcza się stosowanie plusów lub minusów.
2. Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiedzę i umiejętności w ramach różnych rodzajów aktywności, takich jak :
 - a. sprawdziany wiedzy i umiejętności;
 - b. indywidualne lub zespołowe opracowania i prezentacje referatów;
 - c. projekty językowe;
 - d. praca w trakcie trwania lekcji;
 - e. ustne odpowiedzi na lekcji;
 - f. wypowiedzi pisemne w ramach czterech sprawności językowych: czytanie ze zrozumieniem (reading), rozumienie ze słuchu (listening), pisanie (writing)
 - g. prace domowe;
 - h. udział w konkursach przedmiotowych.
3. Uczeń ma obowiązek na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy. Nauczyciel danego przedmiotu ustala kryteria kontroli zeszytu przedmiotowego. Ocenę z kontroli zeszytu może wpisać do dziennika lekcyjnego. Brak zeszytu lub podręcznika powinien być zgłoszony nauczycielowi przed lekcją.
4. Uczeń może być odpytany przez nauczyciela z materiału z 1 - 3 ostatnich lekcji lub wybranej partii materiału.
5. Praca ucznia na lekcji może być oceniana za pomocą plusów lub stopni. Plusy są przeliczane na oceny na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
6. Uczeń odrabia systematycznie prace domowe oraz przygotowuje zadane wypowiedzi ustne. Może zgłosić 2 razy brak przygotowania do lekcji w ciągu semestru przy 4 lub 5 godzinach tygodniowo, 1 raz przy dwóch godzinach tygodniowo.
7. Jest tylko jeden termin oddania wypowiedzi pisemnych oraz prezentacji wypowiedzi ustnej określony przez nauczyciela. W przypadku nieobecności nauczyciela w danym terminie oraz usprawiedliwionej nieobecności ucznia, powinien on oddać daną pracę lub zaprezentować wypowiedź ustną na następnej lekcji. Niedotrzymanie terminu oddania prac pisemnych oraz niezaprezentowanie wypowiedzi ustnej powoduje otrzymanie stopnia niedostatecznego.

8. W momencie stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnie wykonanej pracy domowej uczeń otrzymuje stopień niedostateczny.
9. Termin i formę ewentualnej poprawy pracy domowej lub wypowiedzi ustnej ustala nauczyciel.

III. Zasady przeprowadzania sprawdzianów wiadomości

1. Sprawdzian wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji odbywa się bez wcześniejszej zapowiedzi.
2. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmują określony zakres materiału i są przeprowadzane po jego zrealizowaniu.
3. Uczeń, który ściągał podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności otrzymuje stopień niedostateczny.
4. Nauczyciel umożliwia uczniowi nieobecnemu na sprawdzianie wiadomości i umiejętności zaliczenie zaległej partii materiału w formie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
5. Po sprawdzeniu sprawdzianu wiadomości i umiejętności uczeń może obejrzeć swoją pracę w obecności nauczyciela.
6. Formę i termin ewentualnej poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel.
7. Uczeń otrzymuje na bieżąco informację o swoich osiągnięciach edukacyjnych w formie oceny wyrażonej stopniem wraz z uzasadnieniem ustnym lub pisemnym.
8. Sprawdziany wiadomości i umiejętności przechowywane są przez nauczyciela w szkole; uczniowie nie mogą zabrać ich do domu.
9. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów mają możliwość obejrzenia sprawdzianów wiadomości i umiejętności uczniów podczas spotkania z nauczycielem.
10. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach odbywa się w formie ustnej podczas spotkania z nauczycielem lub pisemnej w formie adnotacji w dzienniku lekcyjnym.
11. Wszystkie sprawdziany wiedzy oceniane są procentowo, a procenty są przeliczane następująco na oceny:

stopień celujący	96% - 100%
stopień bardzo dobry	90% - 95%

stopień dobry	75% - 89%
stopień dostateczny	55% - 74%
stopień dopuszczający	40% - 54%
stopień niedostateczny	poniżej 40%

IV. Tryb ustalania ocen klasyfikacyjnych

1. Ocena śródroczna wyrażona stopniem wystawiona jest na podstawie stopni częściowych, przy czym nie jest ona ich średnią - wagę poszczególnych stopni określa nauczyciel.
2. Ocena końcoworoczna wyrażona stopniem wystawiana jest na podstawie oceny śródrocznej wyrażonej stopniem i ocen częściowych drugiego semestru i nie jest ich średnią matematyczną - wagę poszczególnych stopni określa nauczyciel.
3. Na miesiąc przed śródrocznym i końcoworocznym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel wpisuje ocenę proponowaną do dziennika lekcyjnego, w kolumnie poprzedzającej wpis oceny śródrocznej lub końcoworocznej.
4. Ocena proponowana nie jest oceną końcową i nauczyciel nie jest zobowiązany do jej wystawienia.

V. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane oceny klasyfikacyjne

1. Warunkiem ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest:
 - a. systematyczna praca ucznia na lekcjach (brak uwag o nieprzygotowaniu do lekcji);
 - b. napisanie wszystkich sprawdzianów wiedzy w danym semestrze;
 - c. uzyskanie co najmniej połowy liczby ocen wyższych od przewidywanej.
2. Uczeń może się ubiegać o ocenę o jeden stopień wyższą od oceny przewidywanej.
3. W przypadku, w którym uczeń spełni warunki ujęte w punkcie 1, dyrekcja powołuje komisję w celu przeprowadzenia egzaminu komisyjnego.
4. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, z których uczeń wnioskuje o podwyższenie oceny, może przekazać w formie pisemnej lub ustnej zakres materiału i wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania wyższych niż przewidywanych ocen klasyfikacyjnych. Zakres materiału może dotyczyć semestru,

roku szkolnego lub poszczególnych działów nauczania, w zależności od dotychczasowych osiągnięć ucznia.

VI. Zasady wglądu uczniów i rodziców w pisemne prace kontrolne, warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia:

1. Po sprawdzeniu sprawdzianu wiadomości i umiejętności uczeń może obejrzeć swoją pracę w obecności nauczyciela.
2. 2. Uczeń otrzymuje na bieżąco informację o swoich osiągnięciach edukacyjnych w formie oceny wyrażonej stopniem wraz z uzasadnieniem ustnym lub pisemnym.
3. Sprawdziany wiadomości i umiejętności przechowywane są przez nauczyciela w szkole; uczniowie nie mogą zabrać ich do domu.
4. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów mają możliwość obejrzenia sprawdzianów wiadomości i umiejętności uczniów podczas spotkania z nauczycielem.
5. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach odbywa się w formie ustnej podczas spotkania z nauczycielem lub pisemnej w formie adnotacji w dzienniku lekcyjnym.

VII. Wymagania edukacyjne

Skala ocen	Mówienie i pisanie	Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem
celujący - 6	Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach, szczególnie na szczeblu międzyszkolnym.	
bardzo dobry - 5	Uczeń: - potrafi poprawnie operować szerokim zakresem struktur gramatycznych - potrafi budować spójne, logiczne zdania i formułować dłuższe	Uczeń: - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć potrzebne informacje

	<p>wypowiedzi ustne i pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedzi do zadania - odwołuje się do wiedzy trwałej odpowiednio do zadania - potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego np. momenty organizacyjne lekcji - potrafi wziąć udział w dyskusji i czasami je inicjuje -wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
dobry - 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych -potrafi budować zdania w większości przypadków spójne - zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa - próbuje pisać zdania zawierające poprawnie złożone struktury i słownictwo - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - pisze teksty nieco dłuższe od wymaganej długości - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpretacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego - potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela
dostateczny - 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi - potrafi zbudować zdania niekiedy spójne - stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania - używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym - potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi rozróżnić większość dźwięków i zrozumieć polecenia nauczyciela

<p>dopuszczający - 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo z zakresu programu danej klasy - potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur gramatycznych - z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego - próbuje sformułować własne wypowiedzi ustne i pisemne, ale przeważnie są one niespójne i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens wypowiedzi w nieskomplikowanych tekstach i rozmowach dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego - wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji - rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy i odpowiedzi nauczyciela
<p>Niedostateczny - 1</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą</p>	