

Przedmiotowe
Zasady Oceniania z
Historii w Liceum
Ogólnokształcącym
im. Jana III
Sobieskiego
w Szczytnie

Metryczka przedmiotowych zasad oceniania w roku szkolnym 2021 / 2022

***Przedmiot nauczania: historia zakres rozszerzony klasy III
(grupa międzyoddziałowa) po szkole gimnazjalnej***

Polecany podręcznik: Piotr Galik - „Zrozumieć przeszłość” (zakres rozszerzony) część 3;
Nowa Era - Warszawa 2014. Nr dopuszczenia 642/3/2014

Polecany podręcznik: Jarosław Kłaczko, Agnieszka Zielińska - „Zrozumieć przeszłość”
(zakres rozszerzony) część 4; Nowa Era - Warszawa 2015. Nr dopuszczenia 642/4/2015

- Nauczyciel uczący: mgr Elżbieta Weichhaus - Kończyk

I Cele przedmiotowych zasad oceniania.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

PZO mają zapewnić rodzicowi:

- znajomość wymagań edukacyjnych,
- bieżącą informację o postępach w nauce ucznia.

PZO mają zapewnić uczniowi:

- znajomość wymagań edukacyjnych,
- bieżące określenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności,
- systematyczne dokumentowanie postępów w nauce,
- motywowanie do samorozwoju,
- wyrabianie nawyku do systematycznej pracy,
- aktywne uczestniczenie w procesie oceniania oraz możliwości poprawy własnych osiągnięć.

PZO mają zapewnić nauczycielowi:

- ocenianie poziomu wiedzy i umiejętności uczniowskich,
- zasady współpracy z uczniami przy ocenianiu procesu dydaktycznego.

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Sprawdzaniu i ocenianiu podlega zakres opanowanych przez ucznia wiadomości oraz nabytych umiejętności, a także prezentowane przez niego wartości i postawy wobec przedmiotu. Ocenianiu podlegają także dodatkowe działania ucznia, które świadczą o zainteresowaniu przedmiotem. Ocenianiu na lekcjach historii w szczególności podlega:

a) znajomość:

- faktografii,
- postaci historycznych,
- procesów politycznych i społeczno – gospodarczych,
- zjawisk kulturowych,

b) umiejętność:

- posługiwania się mapą,
- dokonania analizy przyczynowo - skutkowej,
- wnioskowania i uogólniania,
- redagowania odpowiedzi tak pisemnej, jak i ustnej,
- analizy źródeł historycznych,
- łączenia wiedzy historycznej z wiedzą uzyskaną poza tokiem szkolnym.

Poniżej został określony zakres wiadomości i umiejętności ucznia, który powinien opanować na poszczególne oceny. Wymagania te zgodne są ze standardami wymagań zawartymi w programie nauczania i podstawie programowej.

Wypowiedzi ustne i pisemne prace ucznia oraz jego aktywność oceniane są w formie pisemnej lub ustnej. Oceny zostają udokumentowane w dzienniku stopniem.

Stopień celujący otrzymują uczniowie, którzy:

- wykazują szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- rozumieją, zgodnie ze stanem badań, związki między faktami historycznymi, swobodnie dokonują uogólnień,
- wyjaśniają zjawiska bez jakiegokolwiek ingerencji nauczyciela,
- samodzielnie i sprawnie posługują się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- swobodnie posługują się terminologią historyczną,
- wypowiadają się płynnie, konkretnie oraz poprawnie pod względem językowym, ich wypowiedzi są dojrzałe językowo i stylistycznie,
- jasno i logicznie rozumują,
- rozwiązują problemy w sposób wyczerpujący i twórczy,
- biorą udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni,
- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązywalnych problemów.

Stopień bardzo dobry otrzymują uczniowie, którzy:

- łączą wiedzę faktograficzną oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów,
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych,
- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń, zmian oraz dostrzegają związki między nimi,
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń i działania uczestniczących w nich ludzi,
- wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami,
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi,
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania,
- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi.

Stopień dobry otrzymują uczniowie, którzy:

- wykazują ogólną wiedzę faktograficzną, w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów,
- używają swej wiedzy do opisów wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz przemian,
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów,
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zjawisk historycznych,
- rozumieją, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny,
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie,
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagające nieznacznej korekty,
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonywaniu określonego zadania,
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się.

Stopień dostateczny otrzymują uczniowie, którzy:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów,
- wykorzystują wiedzę w celu opisanie charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących przemian,
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zjawisk historycznych,
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości,
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł,
- tworzą wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych,
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych wymagających wielokrotnej korekty,
- podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych,
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się.

Stopień dopuszczający otrzymują uczniowie, którzy:

- odpowiadają na proste pytania o przeszłości, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniając chronologię,
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości,
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany,
- podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych.

Stopień niedostateczny otrzymują uczniowie, którzy:

- wykazują bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
- nie rozumieją prostych poleceń,
- nie potrafią odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- charakteryzuje ich brak systematyczności i chęci do nauki.

Ocenianie umiejętności posługiwania się mapą historyczną.

Ocena obejmuje:

- znajomość kierunków geograficznych,
- umiejętność czytania legendy,
- zakres orientacji przestrzennej,

- stopień wykorzystania mapy jako ilustracji odpowiedzi,
- znajomość podstaw etnografii,
- umiejętność łączenia wiadomości geograficznych z historycznymi,
- znajomość i umiejętność sprawnego posługiwania się mapą fizyczną, polityczną i konturową.

Stopień celujący otrzymują uczniowie, którzy:

- w sposób samodzielny i efektywny posługują się każdym rodzajem mapy niezależnie od stanu jej przydatności do danego zagadnienia lub okresu historycznego.

Stopień bardzo dobry otrzymują uczniowie, którzy:

- w sposób samodzielny i bardzo sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, o ile jest on dopasowany do danego okresu historycznego.

Stopień dobry otrzymują uczniowie, którzy:

- w sposób samodzielny i sprawny posługują się każdym rodzajem mapy, jeżeli jest on dopasowany do danego zagadnienia.

Stopień dostateczny otrzymują uczniowie, którzy:

- z pomocą nauczyciela potrafią wskazać na mapie historycznej państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych oraz ważnych wydarzeń historycznych.

Stopień dopuszczający otrzymują uczniowie, którzy:

- na wskazanym przez nauczyciela obszarze potrafią znaleźć państwa, miejsca bitew, traktatów pokojowych oraz ważnych wydarzeń historycznych.

Stopień niedostateczny otrzymują uczniowie, którzy:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafią wykazać się podstawowymi umiejętnościami w pracy z mapą historyczną.

Ocenianie umiejętności analizy źródeł historycznych.

Ocena obejmuje:

- stopień ogólnego rozumienia źródeł historycznych,
- umiejętność interpretacji informacji zawartych w źródle historycznym,
- udzielenia odpowiedzi na postawione do źródła historycznego pytania,
- samodzielnego formułowania pytań do źródła historycznego,
- wyjaśniania pojęć znajdujących się w źródle historycznym,
- wnioskowania na podstawie wiadomości ze źródła historycznego,
- łączenia wiadomości poza źródłowych z informacjami ze źródła historycznego,
- dokonania krytycznej oceny źródła historycznego pod względem jego przydatności i wiarygodności,
- umiejętność określenia rodzaju źródła historycznego.

Stopień celujący otrzymują uczniowie, którzy:

- samodzielnie potrafią dokonać analizy każdego źródła historycznego,
- potrafią przedstawić własne pytania i odpowiedzi do źródła historycznego,
- na podstawie własnych wniosków potrafią określić konsekwencje przedstawionych zjawisk,
- potrafią odnieść wiadomości ze źródła historycznego do znanej sobie faktografii,
- potrafią dokonać całkowitej krytyki źródła historycznego.

Stopień bardzo dobry otrzymują uczniowie, którzy:

- potrafią korzystać ze wskazówek nauczyciela, aby dokonać analizy źródła historycznego dostosowanego do wymagań programowych,
- przedstawiają własne pytania i odpowiedzi do źródła historycznego,
- na podstawie własnych wniosków określają konsekwencje przedstawionych zjawisk,
- potrafią odnieść wiadomości ze źródła historycznego do znanej sobie faktografii,
- potrafią dokonać całkowitej krytyki źródła.

Stopień dobry otrzymują uczniowie, którzy:

- z pomocą nauczyciela dokonują analizy źródła historycznego,
- z pomocą nauczyciela przedstawiają własne pytania i odpowiedzi do źródła historycznego,
- potrafią odnieść wiadomości ze źródła historycznego do znanej sobie faktografii.

Stopień dostateczny otrzymują uczniowie, którzy:

- potrafią dokonać ogólnej analizy źródła historycznego w oparciu o podane pytania,
- potrafią konstruować własne pytania i podać odpowiedzi do analizowanego źródła historycznego,
- potrafią dokonać korelacji wiadomości ze źródła historycznego i wiadomości z podręcznika.

Stopień dopuszczający otrzymują uczniowie, którzy:

- korzystając z krótkiego tekstu źródłowego dostosowanego do programu nauczania oraz przy pomocy nauczyciela potrafią opowiedzieć treść źródła historycznego,
- potrafią odnieść treść źródła historycznego do epoki, w której powstało,
- potrafią określić jego rodzaj.

Uczniowie, którzy nie spełnią wymagań na stopień dopuszczający, otrzymują stopień niedostateczny.

Ocenianie pisemnych prac klasowych (forma testowa)

Stopnie za pisemne prace klasowe (forma testowa) wystawiane są według następującej skali:

- 0% - 40% - stopień niedostateczny (1)**
- 41% - 55% - stopień dopuszczający (2)**
- 56% - 75% - stopień dostateczny (3)**
- 76% - 85% - stopień dobry (4)**
- 86% - 95% - stopień bardzo dobry (5)**
- 96% - 100% - stopień celujący (6)**

III Zasady oceniania.

1. Ocenianie jest jawne. Uczeń i jego rodzice mają prawo do wglądu w dokumentację rejestrującą postępy w nauce ucznia. Uczniowie otrzymują prace do wglądu zaraz po ich sprawdzeniu i ocenie dokonanej przez nauczyciela. Termin oddania prac klasowych nie może przekroczyć dwóch tygodni. Wszystkie pytania i wątpliwości powinny być wyjaśnione na bieżąco. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do wglądu w prace swojego dziecka na każdej wywiadówce oraz innych spotkaniach z rodzicami organizowanych w szkole. Prace pisemne ucznia przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

2. Ocenianie jest systematyczne. Uczeń ma prawo do uzyskania minimum trzech ocen w trakcie półrocza.
3. Ocenianie ma charakter zindywidualizowany i powinno uwzględniać specyficzne potrzeby ucznia.
4. Stopnie bieżące wystawiane są uczniowi za wiedzę i umiejętności w ramach różnych rodzajów form aktywności, takich jak:
 - niezapowiedziane sprawdziany wiadomości,
 - pisemne prace klasowe,
 - referaty, prezentacje, analizy tekstów źródłowych, dyskusje na określony temat,
 - ustne odpowiedzi z wykorzystaniem map historycznych,
 - prace domowe,
 - prowadzenie zeszytu,
 - udział w konkursach przedmiotowych.
5. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, nauczyciel może zawsze skontrolować jego prowadzenie, a stopień z kontroli zeszytu wpisać do dziennika.
6. Uczeń może być pytany z ostatnich trzech lekcji nieograniczoną liczbę razy przez nauczyciela w półroczu.
7. Stopnie niedostateczne z odpowiedzi ustnej można poprawiać po uprzednim skonsultowaniu się z nauczycielem w sprawie terminu poprawy.
8. Nauczyciel ma prawo przeprowadzić niezapowiedziany sprawdzian wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
9. Pisemne prace klasowe są przeprowadzane przez nauczyciela po zakończeniu odpowiednich działów lub bloków tematycznych. Zgodnie z zapisami dokonanymi w rocznych planach pracy.

Prace klasowe są obowiązkowe. Nauczyciel zapowiada i zapisuje w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem termin tej pracy (powyżej trzech tematów).

Stopnie z pracy klasowej można poprawić jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, przy czym można poprawić każdy stopień. Jeśli uczeń ponownie otrzyma stopień niedostateczny, nauczyciel nie wstawia go do dziennika, jedynie zaznacza „!” , który świadczy o nieopanowaniu tego materiału. Jeśli uczeń poprawia z pracy klasowej stopień pozytywny i otrzyma z poprawy niższy stopień, jest on wstawiany do dziennika.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły.

Jeżeli uczeń świadomie unika napisania pracy klasowej, nauczyciel ma prawo zażądać, aby napisał ją na dowolnej lekcji historii, na której uczeń będzie obecny.
10. Oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie stopnie cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem stopni z pisemnych prac klasowych z działów programowych, a w przypadku oceny rocznej również oceny śródrocznej.

11. Ocena wystawiana na półrocze jak i ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną stopni częściowych.

12. Informacje o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach przekazywane są rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań z rodzicami, a także podczas indywidualnych spotkań z nauczycielami.

13. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane oceny klasyfikacyjne

13.1 a) Uczeń lub jego rodzice mają prawo wnioskować (na piśmie) do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny w terminie nie dłuższym niż 5 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego ocenie śródrocznej lub rocznej.

b) We wniosku należy określić ocenę, o jaką się uczeń ubiega.

13.2. Warunkiem ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest:

a) systematyczna praca ucznia na lekcjach (brak uwag o nieprzygotowaniu do lekcji),

b) napisanie wszystkich prac klasowych w danym półroczu,

c) wszystkie prace klasowe napisane na ocenę co najmniej przewidywaną,

d) uzyskanie co najmniej połowy liczby ocen wyższych od przewidywanej,

13.3. Uczeń może się ubiegać o ocenę o jeden stopień wyższą od oceny przewidywanej.

13.4. Jeżeli wniosek jest zasadny, dyrektor szkoły powołuje dwuosobową komisję do przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia w składzie:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

c) nauczyciel tego lub pokrewnego przedmiotu.

13.5 Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, z których uczeń wnioskuje o podwyższenie oceny, przekazuje w formie pisemnej zakres materiału i wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych. Zakres materiału może dotyczyć półrocza, roku szkolnego lub poszczególnych działów nauczania, w zależności od dotychczasowych osiągnięć ucznia.

13.6 Uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia, z materiału określonego przez nauczyciela w terminie nie późniejszym niż 5 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

13.7 Egzamin przeprowadza się w formie pisemnej,

13.8 Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia nie może być niższa od przewidywanej.

13.9. Z prac komisji sporządza się protokół. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach.

14. W przypadku nieprzestrzegania powyższych zasad przez nauczyciela lub ucznia przysługuje tryb odwoławczy zgodny z zapisami zawartymi w Statucie szkoły.