

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO)

Edukacja dla bezpieczeństwa **III etap edukacyjny – liceum**

I. Informacje wstępne

rok szkolny: 2022/23

nauczyciel prowadzący: Małgorzata Manelska

podręcznik: Autor – Jarosław Słoma **Żyję i działam bezpiecznie – podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla liceum ogólnokształcącego i technikum nr dopuszczenia MEN960/2019**

+ zeszyt ćwiczeń „Żyję i działam bezpiecznie” + zeszyt przedmiotowy

II. Zasady ogólne

1. PZO zawierają reguły oceny nabytych przez ucznia umiejętności i wiadomości.
2. PZO uwzględnia Podstawę Programową Edukacji dla bezpieczeństwa oraz WZO Zespołu Szkół nr 3 w Szczytnie określone w Statucie Szkoły.
3. W szczególnie uzasadnionych losowo przypadkach dopuszcza się odstępstwa od PZO, nauczyciel informuje wówczas klasę o zaistniałej sytuacji.

4. Uczeń ma obowiązek być przygotowany na lekcję. Nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie ucznia do lekcji, jeżeli jest ono wynikiem nieszczęśliwych zdarzeń losowych, ocena tego faktu należy do nauczyciela. Zasada ta nie dotyczy lekcji powtórzeniowych, poświęconym pisemnym pracom kontrolnym oraz zajęć, na których wystawiana jest ocena klasyfikacyjna.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów (formy podlegające ocenianiu)

1. Przedmiotem sprawdzania i oceniania bieżącego są osiągnięcia ucznia nabyte i prezentowane podczas lekcji, np. w formie:
 - a) ustnej odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji,
 - b) niezapowiedzianego sprawdzianu z 3. ostatnich lekcji (kartkówki),
 - c) zapowiedzianej Pracy Klasowej z 4 i więcej lekcji,
 - d) innych form: recenzje, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, aktywna praca ucznia na lekcji, przygotowanie do zajęć (podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń), postawa ucznia wobec nauczyciela i przedmiotu.
2. W ciągu semestru każdy uczeń może otrzymać co najmniej 3 oceny.
3. Prace pisemne (pkt 1c) są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem wymaganego zakresu materiału obowiązującego ucznia.

Wymagania programowe na poszczególne oceny

1. Alarmowanie i ewakuacja

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> o sygnały o drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne o miejsce zbiórki ewakuowanej ludności o zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady ewakuacji ludności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

I. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych • opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego • uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym

<ul style="list-style-type: none"> • pomoc opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach • opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru • • 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas zajęć wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • (zasada Potta) wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) 	<ul style="list-style-type: none"> • omdlenie wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie • 	<ul style="list-style-type: none"> • (AED) proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach • życia codziennego omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej 	
---	--	---	---	--

<p>słonecznego</p> <ul style="list-style-type: none">• przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:<ul style="list-style-type: none">○ zawału serca○ udaru mózgu○ napadu duszności○ porażenia prądem○ ukąszenia lub użądlenia○ pogryzienia przez zwierzęta○ napadu padaczkowego				
<ul style="list-style-type: none">○ hipo- lub hiperglikemii				

**II. Zagrożenia i działania
ratownicze**

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej • rozpoznaje znaki ewakuacji • omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) • wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole • wymienia rodzaje znaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) • rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych • opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego • wyjaśnia zadania tych służb • omawia zasady profilaktyki pożarowej • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy • opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia • podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji • omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych • wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych • jest uczniem tzw. klas mundurowych • uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego
---	--	--	---	---

<p>substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami • wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja • wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego • • 		żywność		
--	--	---------	--	--

III. System obrony państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny • opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP • podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne • rozróżnia stopnie Państwowej Straży Pożarnej • jest aktywnym członkiem organizacji
<p>poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb • rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia 	<p>kryzysem</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa • identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków 	<p>lokalnego i całego państwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności • wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi • określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec” 	<p>samorządowych w zakresie obronności</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego 	<p>skautowych lub proobronnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp. • doskonalili się w wybranej dyscyplinie (sportie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, survival, bushcraft, prepersing itp.)

IV. Edukacja zdrowotna

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

<p>Uczeń: • wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna) • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość •wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym •wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu; wśród zagrażających zdrowiu wskazuje te, które szczególnie często występują 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrotanem emocjonalnym • odróżnia czynniki środowiskowej społecznej (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może • definiuje pojęcia bulimii i anoreksji • wyjaśnia następstwa tych chorób • analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wartość odżywczą produktów żywnościowych, np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu •definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić, do czego on służy •ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia •ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa własny, zbilansowany jadłospis na tydzień • proponuje zestaw ćwiczeń i aktywności ruchowej, dostosowany do własnych możliwości, na wybraną porę roku • jest uczestnikiem zorganizowanych form sportu, rekreacji lub wypoczynku (np. klub, sekcja)
<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem •uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi •wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną •wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy• 	<p>wśród nastolatków •opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy • potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku) 	<p>indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia</p>	

V. Formy podlegające ocenianiu

- aktywność na zajęciach szkolnych;

- aktywność na zajęciach pozaszkolnych;
- odpowiedź ustna;
- udział w dyskusji;
- referaty, pokazy, prezentacje;
- praca na lekcji;
- prace pisemne,
- zeszyt ćwiczeń,
- prace domowe;
- testy;
- kartkówki (!!!);
- prace klasowe (!!!);
- wykonanie pomocy dydaktycznych;
- przygotowanie do zajęć;
- postawa wobec nauczyciela i przedmiotu;
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

VI. System wag w ocenianiu

Dla poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności przyjmuje się następujący system wag:

- praca klasowa – waga 5;

- poprawa pracy klasowej – waga 10;
- sprawdzian/kartkówka – waga 3;
- odpowiedź – waga 3;
- aktywność – waga 1;
- meldunek przed lekcją – waga 1
- praca domowa – waga 2;
- konkursy/olimpiady przedmiotowe na szczeblu wojewódzkim, okręgowym, ogólnopolskim – waga 6 do 7; •
konkursy szkolne, pozaszkolne – waga od 2 do 5

Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny ustala się następujące przedziały przeliczenia średniej ważonej na ocenę (nauczyciel ma prawo podwyższyć lub obniżyć ocenę mimo określonej średniej ważonej biorąc pod uwagę zaangażowanie ucznia w przygotowanie się do zajęć):

1 – 1,7 – niedostateczny;

1,71 – 2,7 – dopuszczający;

2,71 – 3,7 – dostateczny;

3,71 – 4,7 – dobry;

4,71 – 5,6 – bardzo dobry;

5,61 – 6 – celujący.

VII. Zasady poprawiania ocen

1. Jeżeli uczeń z uzasadnionych przyczyn nie może pisać Pracy Klasowej w pierwszym terminie, nauczyciel wyznacza mu jednorazowo inny termin poprawy.
2. Nauczyciel może zmienić formę poprawy.
3. Obowiązkiem ucznia jest próba poprawy oceny niedostatecznej.
4. Niezapowiedziany sprawdzian nie podlega poprawie.

VIII. Zasady wglądu uczniów i rodziców w pisemne prace kontrolne

1. Wszystkie prace pisemne są udostępniane do wglądu na miejscu uczniowi i rodzicom w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Prace pisemne są przechowywane w szkole przez jeden semestr. Następnie nauczyciel decyduje o ich dalszym losie.

IX. Ogólny harmonogram prac klasowych

2 lub 3 PK w semestrze, po omówieniu następujących działów:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

2. Zagrożenia i działania ratownicze.

a) praca klasowa pisemna- wiedza teoretyczna;

b) praktyczny sprawdzian umiejętności:

- postępowanie z poszkodowanym przytomnym/nieprzytomnym oddychającym,
- postępowanie z poszkodowanym w NZK.

3. System obrony państwa.

4. Edukacja zdrowotna.

X. Okresowe oraz roczne zasady podsumowania osiągnięć edukacyjnych i ustalenie oceny klasyfikacyjnej (śródrocznej oraz końcoworocznej)

Zasady podsumowania osiągnięć edukacyjnych, sposób ustalania oceny klasyfikacyjnej, warunki i tryb uzyskiwania wyższych ocen niż przewidywane oraz tryb odwoływania się od ocen klasyfikacyjnych znajdują się w Wewnętrznych Zasadach Oceniania (§29 Statutu Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie).

XI. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.
- W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni, takie jak:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
 - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
 - podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych, • obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
 - możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
- Uczniowie z dysleksją i dysortografią:
 - Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel:
 1. wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
 2. wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
 3. pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, 4. dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu. Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

Małgorzata Manelska