

**Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego**

**w Szczytnie**

**rok szkolny 2022/2023**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**dla klas licealnych cyklu czteroletniego**

**JĘZYK ANGIELSKI**

## 1. Lista programów nauczania i podręczników

**Przedmiot:** Język angielski, Język angielski w praktyce

**Klasa:** I, II, III, IV;

### WYKAZ PODRĘCZNIKÓW NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Lp.	klasy liceum ogólnokształcącego
KLASA I	<p><u>zakres rozszerzony : III.1.R:</u></p> <p><b>Tytuł:</b> New Password B1+ grupy: A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10 Autor: Marta Rosińska Lynda Edwards Numer dopuszczenia: 1131/2/2022, Macmillan Polska Sp. z o.o.</p> <p><b>Tytuł:</b> New Password B2 grupy: Autor: Marta Rosińska Lynda Edwards Numer dopuszczenia: 1131/3/2022, Macmillan Polska Sp. z o.o.</p> <p><u>zakres podstawowy: III.1. P:</u></p> <p><b>Tytuł:</b> New Password A2+/B1 grupy: A11, A12 Autor: Marta Rosińska Lynda Edwards Numer dopuszczenia: 1131/1/2022, Macmillan Polska Sp. z o.o.</p> <p><u>Język angielski w praktyce: 1C – (ang. w praktyce)</u> Autor: Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden <b>Tytuł:</b> <i>English File 3rd Edition Intermediate</i> Numer dopuszczenia: NPP: 954/2/2019, SPP: 955/2/2019 wydawnictwo : Oxford University Press Polska Sp. z o.o</p>

<p>KLASA II</p>	<p><u>Zakres rozszerzony III.1.R:</u></p> <p><b>Tytuł:</b> New Password B2, klasy: 2A1, 2A2, 2A3, 2A4, 2A5, 2A6  Autor: Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J.Manin  Numer dopuszczenia: 1131/3/2022  Wydawnictwo: Macmillan Polska Sp. z o.o.</p> <p><b>Tytuł:</b> New Password B1+ klasy: 2A7  Autor: Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J.Manin  Numer dopuszczenia: 1131/2/2022  Wydawnictwo: Macmillan Polska Sp. z o.o.</p> <p><u>Zakres podstawowy: III.1.P:</u></p> <p><b>Tytuł:</b> New Password B1+/B2 <i>klasy: 2A8</i>  Autor: Marta Rosińska Lynda Edwards, Edwards, Gregory J . Manin  Numer dopuszczenia: 1131/3/2022  wydawnictwo : Macmillan Polska Sp. z o.o</p> <p><u>Język angielski w praktyce: 2C – (ang. w praktyce)</u>  Autor: Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden  <b>Tytuł: <i>English File 3rd Edition Intermediate</i></b>  Numer dopuszczenia: NPP: 954/2/2019, SPP: 955/2/2019  wydawnictwo : Oxford University Press Polska Sp. z o.o</p>
<p>KLASA III</p>	<p><u>Zakres rozszerzony III.1.R:</u></p> <p><b>Tytuł:</b> Password Reset B2+, klasy: 3A1, 3A2, 3B1  Autor: Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J.Manin  Numer dopuszczenia: 1131/4/2022  Wydawnictwo: Macmillan Polska Sp. z o.o.</p> <p><b>Tytuł:</b> Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony, klasy: 3A3, 3A4  Autor: Cathy Dobb, Ken Lackman, Jenny Dooley  Numer dopuszczenia: numer dopuszczenia w trakcie realizacji  Wydawnictwo: Express Publishing.</p> <p><u>Zakres podstawowy: III.1.P:</u></p> <p><b>Tytuł:</b> New Password B2 <i>klasy: 3A5,</i>  Autor: Marta Rosińska Lynda Edwards, Edwards, Gregory J . Manin  Numer dopuszczenia: 1131/3/2022</p>

	<p>wydawnictwo : Macmillan Polska Sp. z o.o</p> <p><b>Tytuł:</b> Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony <b>klasy:</b> 3A6, 3B2  Autor: Marta Rosińska, Lynda Edwards, Monika Cichmińska  Numer dopuszczenia: 1139/2022  wydawnictwo : Macmillan Polska Sp. z o.o</p> <p><u>Język angielski w praktyce:</u> 3B1, 3B2  Autor: Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden  <b>Tytuł: English File 3rd Edition Intermediate/ Upper-Intermediate</b>  Numer dopuszczenia: NPP: 954/2/2019, SPP: 955/2/2019  wydawnictwo : Oxford University Press Polska Sp. z o.o</p>
<p>KLASA IV</p>	<p><u>Zakres rozszerzony III.1.R:</u>  <b>Tytuł:</b> Express Publishing: Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony <b>klasy:</b> 4A AG1, 4B AG1, 4C AG1 4D AG1,  Autor: Cathy Dobb, Ken Lackman, Jenny Dooley,  Numer dopuszczenia: numer dopuszczenia w trakcie realizacji  wydawnictwo : Express Publishing</p> <p><u>Zakres podstawowy: III.1.P:</u>  <b>Tytuł:</b> Password Reset B2+ <b>klasy:</b> 4B 2,  Autor: Marta Rosińska Lynda Edwards, Edwards, Gregory J . Manin  Numer dopuszczenia: 954/3/2019  wydawnictwo : Macmillan Polska Sp. z o.o</p> <p><b>Tytuł:</b> Password Reset B2 <b>klasy:</b> 4A 2, 4C 2, 4D 2  Autor: Marta Rosińska Lynda Edwards, Edwards, Gregory J . Manin  Numer dopuszczenia: 1131/3/2022  wydawnictwo : Macmillan Polska Sp. z o.o</p>

## WYKAZ Programów nauczania NA ROK SZKOLNY 2022/2023

### klasy liceum ogólnokształcącego

Krajewska M., Piotrowska E., Świgoń A. (2019). Program nauczania języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r.

## 2. Spis nauczycieli, pracujących z poszczególnymi klasami/grupami

nauczyciel	Poziom III.1 P	Poziom III.1 R
mgr Małgorzata Bogucka,	1A12, 3A5, 4C2,	1A7,2A1, 3A4, 4C1
mgr Małgorzata Olbryś,	3b/2	1A3, 1A9,2A2, 3A3, 3B – 1 ang. w praktyce
mgr Ewa Enerlich	2A8, 3B2	1A1, 1A6, 2A5, 3B1 1C- ang. w praktyce 2C –ang. w praktyce
mgr Teresa Sanford,	1A11, 4B2,	1A2, 1A8,3A2,4B1
mgr Mariola Sypniewska		1A4, 2A3, 2A7, 3A1,4D1 3B – 2 ang. w praktyce
mgr Anna Sarbiewska	3A6, 4A2, 4D2	1A5, 1A10, 2A4, 2A6,
dr Arkadiusz Bugaj		4A1,

## 3. Harmonogram sprawdzania wiedzy uczniów

W związku z tym, iż zajęcia z języka obcego z reguły skupiają się na zrealizowaniu kilku zadań jednocześnie, harmonogram sprawdzania wiedzy uczniów został ujęty ogólnie odnosząc się do pełnego półrocza:

- spawdzian wiedzy i umiejętności – po realizacji określonego materiału, nie mniej niż 3 w półroczu;
- wypowiedź ustna – z wyznaczonego zagadnienia; nie mniej niż 1 raz w półroczu;
- wypowiedź pisemna - z wyznaczonego zagadnienia; nie mniej niż 1 raz w półroczu;

#### **4. Przedmiotowe Zasady Oceniania – szczególne kryteria**

##### **I. Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (DZIENNIK USTAW 2018 R. POZ. 467).
2. Statut Zespołu Szkół Nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie.

##### **II. Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

1. W trakcie trwania półrocza nauczyciel ustala oceny bieżące. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie plusów lub minusów.
2. Oceny bieżące ustalane są uczniowi za wiedzę i umiejętności w ramach różnych rodzajów aktywności, takich jak :
  - a. sprawdziany wiedzy i umiejętności;
  - b. indywidualne lub zespołowe opracowania i prezentacje referatów;
  - c. projekty językowe;
  - d. praca w trakcie trwania lekcji;
  - e. ustne odpowiedzi na lekcji;
  - f. wypowiedzi pisemne w ramach czterech sprawności językowych: czytanie ze zrozumieniem (reading), rozumienie ze słuchu (listening), pisanie (writing)
  - g. prace domowe;
  - h. udział w konkursach przedmiotowych.
3. Uczeń ma obowiązek na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy. Nauczyciel danego przedmiotu ustala kryteria kontroli zeszytu przedmiotowego. Ocenę z kontroli zeszytu może wpisać do dziennika lekcyjnego. Brak zeszytu lub podręcznika powinien być zgłoszony nauczycielowi przed lekcją.
4. Uczeń może być odpytany przez nauczyciela z materiału z 1 - 3 ostatnich lekcji lub wybranej partii materiału.
5. Praca ucznia na lekcji może być oceniana za pomocą plusów lub stopni. Plusy są przeliczane na oceny na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

6. Uczeń odrabia systematycznie prace domowe oraz przygotowuje zadane wypowiedzi ustne. Może zgłosić 2 razy brak przygotowania do lekcji w ciągu półrocza przy 4 lub 5 godzinach tygodniowo, 1 raz przy dwóch godzinach tygodniowo bez poniesienia jakichkolwiek konsekwencji.
7. Jest tylko jeden termin oddania wypowiedzi pisemnych oraz prezentacji wypowiedzi ustnej określony przez nauczyciela. W przypadku nieobecności nauczyciela w danym terminie oraz usprawiedliwionej nieobecności ucznia, powinien on oddać daną pracę lub zaprezentować wypowiedź ustną na następnej lekcji. Niedotrzymanie terminu oddania prac pisemnych oraz niezaprezentowanie wypowiedzi ustnej powoduje otrzymanie stopnia niedostatecznego.
8. W momencie stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnie wykonanej pracy domowej uczeń otrzymuje stopień niedostateczny.

### **III. Zasady przeprowadzania sprawdzianów wiadomości**

1. Sprawdzian wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji odbywa się bez wcześniejszej zapowiedzi.
2. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmują określony zakres materiału i są przeprowadzane po jego zrealizowaniu.
3. Uczeń, który ściągał podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności otrzymuje stopień niedostateczny.
4. Nauczyciel umożliwia uczniowi nieobecnemu na sprawdzianie wiadomości i umiejętności zaliczenie zaległej partii materiału w formie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
5. Po sprawdzeniu sprawdzianu wiadomości i umiejętności uczeń może obejrzeć swoją pracę w obecności nauczyciela.
6. Formę i termin ewentualnej poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel.
7. Uczeń otrzymuje na bieżąco informację o swoich osiągnięciach edukacyjnych w formie oceny wyrażonej stopniem wraz z uzasadnieniem ustnym lub pisemnym.

8. Sprawdziany wiadomości i umiejętności przechowywane są przez nauczyciela w szkole; uczniowie nie mogą zabrać ich do domu.
9. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów mają możliwość obejrzenia sprawdzianów wiadomości i umiejętności uczniów podczas spotkania z nauczycielem.
10. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach odbywa się w formie ustnej podczas spotkania z nauczycielem lub pisemnej w formie adnotacji w dzienniku lekcyjnym.
11. Wszystkie sprawdziany wiedzy oceniane są procentowo, a procenty są przeliczane następująco na oceny:

stopień celujący	96% - 100%
stopień bardzo dobry	90% - 95%
stopień dobry	75% - 89%
stopień dostateczny	55% - 74%
stopień dopuszczający	40% - 54%
stopień niedostateczny	poniżej 40%

#### **IV. Tryb ustalania ocen klasyfikacyjnych**

1. Ocena śródroczna wyrażona stopniem ustalana jest na podstawie ocen bieżących, przy czym nie jest ona ich średnią - wagę poszczególnych stopni określa nauczyciel.
2. Ocena końcoworoczna wyrażona stopniem ustalana jest na podstawie oceny śródrocznej wyrażonej stopniem i ocen bieżących drugiego półrocza i nie jest ich średnią matematyczną - wagę poszczególnych stopni określa nauczyciel.
3. Na miesiąc przed śródrocznym i końcoworocznym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel wpisuje ocenę proponowaną do dziennika lekcyjnego, w kolumnie poprzedzającej wpis oceny śródrocznej lub końcoworocznej.
4. Ocena proponowana nie jest oceną końcową i nauczyciel nie jest zobowiązany do jej ustalenia.



## **V. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane oceny klasyfikacyjne**

1. Warunkiem ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest:
  - a. systematyczna praca ucznia na lekcjach (brak uwag o nieprzygotowaniu do lekcji);
  - b. napisanie wszystkich sprawdzianów wiedzy w danym półroczu;
  - c. uzyskanie co najmniej połowy liczby ocen wyższych od przewidywanej.
2. Uczeń może się ubiegać o ocenę o jeden stopień wyższą od oceny przewidywanej.
3. W przypadku, w którym uczeń spełni warunki ujęte w punkcie 1, dyrekcja powołuje komisję w celu przeprowadzenia egzaminu komisyjnego.
4. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, z których uczeń wnioskuje o podwyższenie oceny, może przekazać w formie pisemnej lub ustnej zakres materiału i wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania wyższych niż przewidywanych ocen klasyfikacyjnych. Zakres materiału może dotyczyć półrocza, roku szkolnego lub poszczególnych działów nauczania, w zależności od dotychczasowych osiągnięć ucznia.

## **VI. Zasady wglądu uczniów i rodziców w pisemne prace kontrolne, warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia:**

1. Po sprawdzeniu sprawdzianu wiadomości i umiejętności uczeń może obejrzeć swoją pracę w obecności nauczyciela.
2. Uczeń otrzymuje na bieżąco informację o swoich osiągnięciach edukacyjnych w formie oceny wyrażonej stopniem wraz z uzasadnieniem ustnym lub pisemnym.
3. Sprawdziany wiadomości i umiejętności przechowywane są przez nauczyciela w szkole; uczniowie nie mogą zabrać ich do domu.
4. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów mają możliwość obejrzenia sprawdzianów wiadomości i umiejętności uczniów podczas spotkania z nauczycielem.

5. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach odbywa się w formie ustnej podczas spotkania z nauczycielem lub pisemnej w formie adnotacji w dzienniku lekcyjnym.

## VII. Wymagania edukacyjne

Skala ocen	Mówienie i pisanie	Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem
<b>celujący – 6</b>	<p>Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach, szczególnie na szczeblu międzyszkolnym.</p>	
<b>bardzo dobry – 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie operować szerokim zakresem struktur gramatycznych</li> <li>- potrafi budować spójne, logiczne zdania i formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania</li> <li>- odwołuje się do wiedzy trwałej odpowiednio do zadania</li> <li>- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego np. momenty organizacyjne lekcji</li> <li>- potrafi wziąć udział w dyskusji i czasami je inicjuje</li> </ul> <p>-wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>- potrafi wydobyć potrzebne informacje</li> <li>- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>

<b>dobry – 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi budować zdania w większości przypadków spójne - zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa</li> <li>- próbuje pisać zdania zawierające poprawnie złożone struktury i słownictwo</li> <li>- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>- pisze teksty nieco dłuższe od wymaganej długości</li> <li>- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpretacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną</li> <li>- potrafi rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>- potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>

<p><b>dostateczny - 3</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi</li> <li>- potrafi zbudować zdania niekiedy spójne</li> <li>- stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania</li> <li>- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym - potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny</li> <li>- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną</li> <li>- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>- potrafi rozróżnić większość dźwięków i zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
<p><b>dopuszczający - 2</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo z zakresu programu danej klasy</li> <li>- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur gramatycznych</li> <li>- z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>- próbuje sformułować własne wypowiedzi ustne i pisemne, ale przeważnie są one niespójne i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację językową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens wypowiedzi w nieskomplikowanych tekstach i rozmowach dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego</li> <li>- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji</li> <li>- rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela</li> </ul>
<p><b>Niedostateczny - 1</b></p>	<p>Uczeń nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą</p>	

Aktualizacja: Anna Sarbiewska