

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Język angielski w praktyce

Klasa 2C- B1+, B2

Spis treści

Klasa 2C- B1+, B2	2
Leksyka i gramatyka	2
Skala ocen.....	3

Klasa 2C- B1+, B2

Leksyka i gramatyka

1. Edukacja, szkoła, uczenie się. Składnia zdania w języku angielskim, Czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, tryb warunkowy I i II.
2. Czas wolny, wakacje, Składnia zdania w języku angielskim , Czas Past Simple, Past Continuous, Present Perfect
3. Życie rodzinne i towarzyskie, Składnia zdania w języku angielskim, Czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, tryb warunkowy I i II.
4. Hobby, Czas wolny; Forma czasownika „be” w czasie Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Perfect, formy pozostałych czasowników w wymienionych czasach.
5. Hobby, czas wolny; Strona bierna – czas Present Simple, Continuous, Past Simple, Continuous Present Perfect.
6. Państwo i społeczeństwo, Składnia zdania w języku angielskim, czas Present Simple, Continuous, Past Simple, Continuous Present Perfect.
7. Zdrowie, Żywność, Zakupy i usługi, Świat przyrody; Czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Perfect.
8. Państwo i społeczeństwo; Składnia zdania, Przymiotniki i przysłówki.
9. Plany na przyszłość, Czasy Future Simple, Be going to, Wyrażanie przyszłości za pomocą Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect.
10. Szkoła, uczenie się, umiejętności, Zastosowanie znanych konstrukcji gramatycznych takich jak czasy gramatyczne, I, II tryb warunkowy .
11. Państwo i społeczeństwo, świat przyrody, Zastosowanie znanych konstrukcji gramatycznych takich jak czasy gramatyczne, tryby warunkowe I i II..
12. Edukacja, Czas wolny, Składnia zdania angielskiego, umiejętność rozumienia ze słuchu.
13. Praca, zatrudnienie, czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej.
14. Życie rodzinne i towarzyskie, Mowa zależna czasy teraźniejsze i przyszłe; Umiejętność rozumienia ze słuchu.
15. Kultura, Nowe technologie; Składnia zdania w języku angielskim, Umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym.
16. Szkolnictwo i edukacja, uczenie się - Składnia zdania w języku angielskim, Umiejętność rozumienia ze słuchu, umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej, reagowanie ustne na usłyszane wypowiedzi.
17. eTwinning leksyka w zależności od potrzeb projektu np. Państwo i społeczeństwo, Życie rodzinne i towarzyskie – Gramatyka w języku angielskim w zależności od potrzeb projektu np. czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, I i II tryb warunkowy, strona bierna Czas Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Perfect itp.; Umiejętność reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych

Skala ocen

Skala ocen	Mówienie i pisanie	Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem
celujący – 6	<p>Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach, szczególnie na szczeblu międzyszkolnym.</p>	
bardzo dobry – 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować szerokim zakresem struktur gramatycznych • potrafi budować spójne, logiczne zdania i formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania • odwołuje się do wiedzy trwałej odpowiednio do zadania • potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego np. momenty organizacyjne lekcji • potrafi wziąć udział w dyskusji i czasami je inicjuje -wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć potrzebne informacje • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
dobry – 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych • -potrafi budować zdania w większości przypadków spójne - zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa • próbuje pisać zdania zawierające poprawnie złożone struktury i słownictwo • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • pisze teksty nieco dłuższe od wymaganej długości • używa przeważnie • prawidłowej pisowni i interpretacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, • potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela • potrafi rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego

<p>dostateczny - 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi • potrafi zbudować zdania niekiedy spójne • stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania • używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym - potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżnić większość dźwięków i zrozumieć polecenia nauczyciela
<p>dopuszczający - 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo z zakresu programu danej klasy - potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur gramatycznych • z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego • próbuje sformułować własne wypowiedzi ustne i pisemne, ale przeważnie są one niespójne i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens wypowiedzi w nieskomplikowanych tekstach i rozmowach dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego • wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji • rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela
<p>Niedostateczny - 1</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą</p>	

Anna Sarbiewska