

Zespole Szkół Nr 3
im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w praktyce
w roku szkolnym 2024/2025

Spis nauczycieli, pracujących z poszczególnymi grupami klas

Nauczyciel: Magdalena Archacka

Nauczany przedmiot: język niemiecki w praktyce

Podręcznik, zakres nauczania i klasy/grupy pracujące z w/w podręcznikiem:

- *Na podbudowie Welttour Deutsch 2 Bank pomysłów* – zakres: III.2 – klasa 2C grupa 1 i 2
- *Na podbudowie Welttour Deutsch 4 Bank pomysłów* – zakres: III.2 – klasa 4C grupa 1

Nauczyciel: Anna Kowalska

Nauczany przedmiot: język niemiecki w praktyce

Podręcznik, zakres nauczania i klasy/grupy pracujące z w/w podręcznikiem:

- *Na podbudowie Welttour Deutsch 1 Bank pomysłów* – zakres: III.2 – klasa 1A
- *Na podbudowie Welttour Deutsch 3 Bank pomysłów* – zakres: III.2 – klasa 3C grupa 2
- *Na podbudowie Welttour Deutsch 4 Bank pomysłów* – zakres: III.2 – klasa 4C grupa 2

Nauczyciel: Justyna Olbryś

Nauczany przedmiot: język niemiecki w praktyce

Podręcznik, zakres nauczania i klasy/grupy pracujące z w/w podręcznikiem:

- *Na podbudowie Welttour Deutsch 3 Bank pomysłów* – zakres: III.2 – klasa 3C grupa 1
- *Na podbudowie Welttour Deutsch 3 Bank pomysłów* – zakres: III.2 – klasa 1B grupa 1

Nauczyciel: Joanna Górską

Nauczany przedmiot: język niemiecki w praktyce

Podręcznik, zakres nauczania i klasy/grupy pracujące z w/w podręcznikiem:

- *Na podbudowie Welttour Deutsch 1 Bank pomysłów* – zakres: III.2 – klasa 1B grupa 2

Wymagania edukacyjne

Klasa I liceum

Zakres leksykalny:

Dział 1

- słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych
- wyrazy niemieckie z głoskami: ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch i ü.
- alfabet niemiecki, liczebniki do 19, wyrazy niemieckie z głoskami: sch, z, ä, ö i ü
- nazwy wybranych zainteresowań, nazwy wybranych szkół, powitania i pożegnania, pytanie o samopoczucie, zwroty opisujące samopoczucie, wybrane wyrazy niemieckie z głoskami: v, ch, äu i tz

Dział 2

- nazwy dni tygodnia
- nazwy członków rodziny, liczebniki do 100
- nazwy wybranych zawodów, przymiotniki opisujące cechy charakteru
- przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter, przymiotniki opisujące stan cywilny
- nazwy wybranych zwierząt domowych, przymiotniki i zwroty opisujące wybrane zwierzęta domowe

Dział 3

- rodzaje szkół, przymiotniki opisujące szkołę, przymiotniki opisujące cechy charakteru kolegów ze szkoły
- nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy ocen szkolnych
- nazwy przyborów szkolnych
- przymiotniki opisujące poziom wiedzy z przedmiotów szkolnych, słownictwo i zwroty potrzebne do opisu powinności ucznia i nauczyciela

Dział 4

- słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, nazwy pór dnia
- czas zegarowy, słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego
- słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego
- nazwy wybranych zainteresowań, zwroty potrzebne do negocjowania, wyrażenia pozwolenia i jego braku

Dział 5

- nazwy wybranych artykułów spożywczych
- nazwy posiłków i potraw, przymiotniki opisujące smak potraw i napojów, przymiotniki potrzebne do uzasadnienia wyboru ulubionej potrawy
- nazwy lokali gastronomicznych, nazwy opakowań i miar, zwroty potrzebne do złożenia zamówienia w restauracji
- zwroty potrzebne do pytania o ceny i ich podawania,

- zwroty potrzebne do przedstawienia przepisu kulinarnego

Dział 6

- słownictwo potrzebne do opisu warunków atmosferycznych
- nazwy miesięcy, nazwy pór roku, zwroty potrzebne do nazwania celów podróży, nazwy środków transportu
- nazwy miejsc wypoczynku, nazwy czynności podczas wakacji
- nazwy czynności związanych z wypoczynkiem/ urlopem, nazwy miejsc wypoczynku

Zakres gramatyczny:

Dział 1

- zaimki osobowe w mianowniku w liczbie pojedynczej, zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej
- forma grzecznościowa Sie, zaimek dzierżawczy od formy grzecznościowej Sie – Ihr/e czasowniki w formie grzecznościowej
- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik sein w czasie teraźniejszym Präsens
- czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zaimki osobowe w mianowniku, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik sein w czasie teraźniejszym Präsens, forma grzecznościowa Sie, zdania pytające

Dział 2

- rodzajniki określone w mianowniku
- rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku
- czasownik haben w czasie teraźniejszym Präsens, liczba mnoga wybranych rzeczowników
- rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku
- zdania pytające z zaimkami pytającymi, rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku oraz w bierniku

Dział 3

- czasowniki modalne müssen i können w czasie teraźniejszym Präsens
- czasowniki modalne mögen i wollen w czasie teraźniejszym Präsens
- przeczenie kein/keine w mianowniku i bierniku, czasownik modalny dürfen w czasie teraźniejszym Präsens
- czasownik modalny sollen w czasie teraźniejszym Präsens
- czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens, zdania oznajmujące, przeczenie kein/keine w mianowniku i bierniku

Dział 4

- zdania pytające tworzone przez inwersję, odpowiedzi twierdzące i przeczące, czasowniki nieregularne: fahren, lesen, sehen i treffen w czasie teraźniejszym Präsens
- czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym Präsens
- czasowniki nieregularne: schlafen, tragen, waschen, essen, geben i sprechen w czasie teraźniejszym Präsens
- czasowniki zwrotne sich interessieren i sich treffen w czasie teraźniejszym Präsens, zaimek zwrotny
- czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym Präsens, zdania pytające, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym Präsens, zaimek zwrotny sich

Dział 5

- zaimek nieokreślony man
- stopniowanie przysłówka gern
- rzeczowniki złożone
- czasowniki nehmen i möcht... w czasie teraźniejszym Präsens
- rzeczowniki złożone
- zaimek nieokreślony man, rzeczowniki złożone, czasowniki nehmen i möcht... w czasie teraźniejszym Präsens, zdania wyrażające życzenie

Dział 6

- zaimek nieosobowy es
- czas przyszły Futur I
- przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem, przymyki łączące się z celownikiem, odpowiedzi na pytanie wohin?
- przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem, odpowiedzi na pytanie wo?
- czas teraźniejszy Präsens
- czasownik werden

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z uwzględnieniem sprawności językowych:

1. stopień: celujący – 6

a) mówienie i pisanie, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści.

Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach,

szczególnie na szczeblu międzyszkolnym.

2. stopień: bardzo dobry - 5

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować szerokim zakresem struktur gramatycznych;
- potrafi budować spójne, logiczne zdania i formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedzi do zadania;
- odwołuje się do wiedzy trwałej odpowiednio do zadania;
- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,

np. w momentach organizacyjnych lekcji;

- potrafi wziąć udział w dyskusji i czasami je inicjuje;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

3. stopień: dobry - 4

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne;
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa;
- próbuje pisać zdania zawierające poprawnie złożone struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- pisze teksty nieco dłuższe od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpretacji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela.

4. stopień: dostateczny - 3

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;
- potrafi zbudować zdania niekiedy spójne;
- stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i zrozumieć polecenia nauczyciela.

5. stopień: dopuszczający - 2

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo z zakresu programu danej klasy;
- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować własne wypowiedzi ustne i pisemne, ale przeważnie są one niespójne i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację językową.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- rozumie ogólny sens wypowiedzi w nieskomplikowanych tekstach i rozmowach dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego;
- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji;
- rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela.

Klasa II liceum

Zakres leksykalny:

Starter

- powitania i pożegnania
- dane osobowe
- cechy charakteru
- wygląd zewnętrzny
- nazwy członków rodziny
- nazwy zwierząt
- nazwy zawodów
- nazwy czynności życia codziennego
- zainteresowania
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy przyborów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych
- słownictwo opisujące stan pogody
- nazwy środków transportu
- nazwy miejsc wypoczynku
- nazwy pór roku
- nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia
- nazwy wybranych krajów

Dział 1

- dane personalne
- nazwy pomieszczeń mieszkalnych
- nazwy mebli i sprzętów
- przymiotniki opisujące dom/mieszkanie i jego położenie

Dział 2

- nazwy członków rodziny
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- nazwy obowiązków domowych
- nazwy modeli rodziny
- nazwy wybranych krajów, narodowości i języków

Dział 3

- nazwy pomieszczeń szkolnych
- nazwy kół zainteresowań
- nazwy części garderoby i akcesoriów
- nazwy części garderoby

Dział 4

- nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych
- nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
- nazwy zawodów
- zainteresowania

Dział 5

- nazwy obiektów w mieście
- nazwy pamiątek z podróży
- nazwy wybranych sklepów
- nazwy wybranych artykułów odzieżowych
- słownictwo dotyczące wyprzedaży

Zakres gramatyczny:

Starter

- czasownik: czasowniki regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne
- rzeczownik: rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone
- inne zagadnienia gramatyczne: przeczenie nicht i kein, zdania pytające, szyk wyrazów w zdaniu, czas zegarowy, przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czas przyszły Futur I

Dział 1

- liczebniki porządkowe
- rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku
- przyimki występujące z celownikiem
- liczebniki główne do miliarda

Dział 2

- zaimek dzierżawczy w celowniku i bierniku
- tryb rozkazujący

- zaimek dzierżawczy w celowniku
- formy męskie i żeńskie nazw narodowości

Dział 3

- spójniki wymagające szyku prostego
- dopełniacz rzeczowni
- spójniki wymagające szyku przestawnego
- spójniki wymagające szyku końcowego
- przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w bierniku

Dział 4

- czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein
- czas przeszły Perfekt

Dział 5

- przyimek zu
- zaimek osobowy w celowniku i bierniku
- stopniowanie przymiotników/ przysłówków

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z uwzględnieniem sprawności językowych:

1. stopień: celujący – 6

a) mówienie i pisanie, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści.

Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach, szczególnie na szczeblu międzyszkolnym.

2. stopień: bardzo dobry - 5

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować szerokim zakresem struktur gramatycznych;
- potrafi budować spójne, logiczne zdania i formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedzi do zadania;
- odwołuje się do wiedzy trwałej odpowiednio do zadania;
- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,

np. w momentach organizacyjnych lekcji;

- potrafi wziąć udział w dyskusji i czasami je inicjuje;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

- potrafi wydobyć potrzebne informacje;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

3. stopień: dobry - 4

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne;
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa;
- próbuje pisać zdania zawierające poprawnie złożone struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- pisze teksty nieco dłuższe od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpretacji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela.

4. stopień: dostateczny - 3

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;
- potrafi zbudować zdania niekiedy spójne;
- stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i zrozumieć polecenia nauczyciela

5. stopień: dopuszczający - 2

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo z zakresu programu danej klasy;
- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować własne wypowiedzi ustne i pisemne, ale przeważnie są one niespójne

i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację językową.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- rozumie ogólny sens wypowiedzi w nieskomplikowanych tekstach i rozmowach

dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego;

- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji;
- rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela.

Klasa III liceum

Zakres leksykalny:

Dział 1

- miejsca spędzania wakacji,
- czynności wykonywane podczas wakacji,
- emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego,
- cele i plany na nowy rok szkolny,
- planowanie wycieczek klasowych,
- zadawanie pytań, negocjowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
- określenia związane z uczestnictwem w kulturze,
- zabytki Berlina

Dział 2

- zdrowy styl życia,
- aktywności wpływające na poprawę zdrowia oraz sposobu odżywiania się,
- informowanie o swoim samopoczuciu,
- choroby i dolegliwości,
- wizyta u lekarza,
- części ciała,
- porady dotyczące zdrowego trybu życia

Dział 3

- dyscypliny sportowe,
- sprzęt sportowy,
- powody uprawiania sportu,
- imprezy sportowe,
- rola sportu w życiu,
- sporty ekstremalne
- wyrażanie opinii

Dział 4

- pojęcie kultury,
- znani niemieckojęzyczni twórcy kultury,
- wizyta na wystawie w muzeum
- gatunki literackie, opowiadanie o ulubionej książce i jej autorze
- kino, wyrażanie opinii na temat filmu
- argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie oraz w domu,
- życie i kultura Sanów, zalety „żywego” muzeum

Dział 5

- święta i uroczystości,
- życzenia z okazji świąt,
- zaproszenia i odpowiadanie na zaproszenia,
- prezenty urodzinowe,

- tradycje urodzinowe w Niemczech,
- impreza urodzinowa, planowanie i relacjonowanie,
- wizyta na przyjęciu,
- wybrane obyczaje lub tradycje

Zakres gramatyczny:

Dział 1

- czas przeszły *Perfekt*;
- przyimki *an, auf, in, bei* z celownikiem;
- zdania z bezokolicznikiem z *zu* oraz bez *zu* ;
- szyk zdania

Dział 2

- zdania warunkowe (*Konditionalsätze*) z *wenn*,
- czasownik modalny *sollen* w formie trybu przypuszczającego (*Konjunktiv II*),
- czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych,
- czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*,
- czas przeszły *Präteritum*,
- tryb rozkazujący

Dział 3

- zdania celowe (*Finalsätze*) z konstrukcją *um ... zu ...*,
- przysłówki zaimkowy z *wo(r)*,
- rekcja wybranych czasowników,
- zdania przyzwalające (*Konzessivsätze*) z *obwohl* i *trotzdem*,
- zaimek pytajny *welch...*

Dział 4

- szyk zdania,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym,
- zdania czasowe (*Temporalsätze*) z *als* i *wenn*

Dział 5

- strona bierna w czasie teraźniejszym (*Passiv Präsens*),
- czas przyszły *Futur I*,
- strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* (*Passiv Präteritum*),
- szyk zdania

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z uwzględnieniem sprawności językowych:

1. stopień: celujący – 6

a) mówienie i pisanie, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści.

Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach, szczególnie na szczeblu międzyszkolnym.

2. stopień: bardzo dobry - 5

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować szerokim zakresem struktur gramatycznych;
- potrafi budować spójne, logiczne zdania i formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedzi do zadania;
- odwołuje się do wiedzy trwałej odpowiednio do zadania;
- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,

np. w momentach organizacyjnych lekcji;

- potrafi wziąć udział w dyskusji i czasami je inicjuje;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy

niezakłócające komunikacji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

3. stopień: dobry - 4

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne;
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa;
- próbuje pisać zdania zawierające poprawnie złożone struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- pisze teksty nieco dłuższe od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpretacji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

- potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela.

4. stopień: dostateczny - 3

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;
- potrafi zbudować zdania niekiedy spójne;
- stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

· potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;

· potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

· potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

· potrafi rozróżnić większość dźwięków i zrozumieć polecenia nauczyciela.

5. stopień: dopuszczający - 2

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

· zna podstawowe słownictwo z zakresu programu danej klasy;

· potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;

· z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego;

· próbuje sformułować własne wypowiedzi ustne i pisemne, ale przeważnie są one niespójne

i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację językową.

Uczeń:

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

· rozumie ogólny sens wypowiedzi w nieskomplikowanych tekstach i rozmowach

dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego;

· wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji;

· rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela.

Klasa IV liceum

Zakres leksykalny: uczeń potrafi

Dział 1

- opowiadać o wakacjach
- odgrywać dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi,
- napisać SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu,
- zastosować w wypowiedziach czasownik lassen
- nazwać najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach,
- opowiadać o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji,
- problemy podczas wakacji
- sformułować wpis na blog o nieprzyjemnym wydarzeniu podczas wakacji
- powiedzieć, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość,
- opowiadać o swoich planach na przyszłość
- wyrazić opinię na temat życia studenckiego,
- powiedzieć, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej,
- opowiadać o Akademii Muzycznej w Mannheim

Dział 2

- podać podstawowe informacje na temat Ziemi,

- opowiadać o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na Ziemi.
- opowiadać o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych,
- nazwać źródła energii odnawialnej,
- rozmawiać na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania,
- powiedzieć, kiedy środowisko byłoby uratowane,
- powiedzieć, co robi dla ochrony środowiska,
- opowiadać o problemie zaśmiecania środowiska,
- opisać zdjęcie,
- przedstawić ideę ploggingu

Dział 3

- opisać zdjęcie,
- powiedzieć, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym,
- powiedzieć, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne,
- rozmawiać na temat zastosowania nowych technologii w szkole
- nazwać wynalazki,
- opowiadać o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach
- opowiadać o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki,
- wypowiadać się na temat cybermobbingu,
- podać zasady netykiety,
- opowiadać o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie.
- dyskutować na temat tzw. inteligentnego domu,
- wyrazić opinię na temat preferowanego stylu życia

Dział 4

- nazwać największe problemy, współczesnego świata,
- opisać zdjęcia obrazujące największe problemy współczesnego świata,
- wyrazić opinię na temat największych problemów XXI wieku.
- nazwać największe organizacje światowe,
- opowiadać o działalności największych organizacji światowych,
- uczestniczyć w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy,

Dział 5

- wybrać najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby,
- podać skróty stosowane w ogłoszeniach o mieszkaniach,
- rozmawiać na temat wynajmu pokoju lub mieszkania,
- rozmawiać na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób.
- napisać ofertę pracy,
- napisać podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania tego typu tekstu
- powiedzieć, co jest dla niego/niej ważne w pracy
- przedstawić swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy,
- powiedzieć, kim chciałby zostać w przyszłości,
- powiedzieć, jakie są jego mocne i słabe strony,
- mówić o swoich zdolnościach językowych,
- powiedzieć, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę

- powiedzieć, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową,
- powiedzieć, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce,
- zinterpretować wybrany cytat na temat pracy.

Zakres gramatyczny:

Dział 1

- czasownik *lassen*
- czas przeszły *Präteritum*
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *nachdem*
- zastosowanie właściwego szyku zdania
- zdania okolicznikowe czasu

Dział 2

- stopień najwyższy przymiotnika
- tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
- forma opisowa trybu przypuszczającego
- tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników modalnych
- zdania warunkowe nierzeczywiste

Dział 3

- zdania okolicznikowe przyczyny
- zaimki względne w mianowniku i celowniku
- zdania przydawkowe

Dział 4

- strona bierna w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym
- spójniki wieloczłonowe
- rekcja czasownika
- zdania porównawcze z *je ... desto/umso ...*

Dział 5

- odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym
- tryb przypuszczający
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika
- czas przeszły *Perfekt*
- czas przyszły *Futur I*
- zdania wyrażające życzenie
- czas przeszły *Präteritum*
- zdania bezokolicznikowe

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z uwzględnieniem sprawności językowych:

1. stopień: celujący – 6

a) mówienie i pisanie, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do

zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści.

Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach, szczególnie na szczeblu międzyszkolnym.

2. stopień: bardzo dobry - 5

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować szerokim zakresem struktur gramatycznych;
- potrafi budować spójne, logiczne zdania i formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiednio do zadania;
- odwołuje się do wiedzy trwałej odpowiednio do zadania;
- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,

np. w momentach organizacyjnych lekcji;

- potrafi wziąć udział w dyskusji i czasami je inicjuje;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy

niezakłócające komunikacji.

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

Uczeń:

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

3. stopień: dobry - 4

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne;
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa;
- próbuje pisać zdania zawierające poprawnie złożone struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- pisze teksty nieco dłuższe od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpretacji.

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela.

4. stopień: dostateczny - 3

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;

- potrafi zbudować zdania niekiedy spójne;
- stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

Uczeń:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i zrozumieć polecenia nauczyciela.

5. stopień: dopuszczający - 2

a) mówienie i pisanie

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo z zakresu programu danej klasy;
- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować własne wypowiedzi ustne i pisemne, ale przeważnie są one niespójne

i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację językową.

b) słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

Uczeń:

- rozumie ogólny sens wypowiedzi w nieskomplikowanych tekstach i rozmowach dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego;
- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji;
- rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela.

Opracował:

Zespół Nauczycieli Języka Niemieckiego