

## OGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ Z RELIGII

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### Klasa I

<b>Ocena</b>				
<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji,</li> <li>• wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego,</li> <li>• określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia,</li> <li>• rozpoznaje przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”,</li> <li>• wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia,</li> <li>• podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji,</li> <li>• podaje przykłady wypowiedzi naukowców na temat pochodzenia świata,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia zadania, które Bóg powierza człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie, historia zbawienia,</li> <li>• podaje prawdę, że pełni objawienia dokonała się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie imienia Bożego Jahwe,</li> <li>• wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku,</li> <li>• wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga,</li> <li>• uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów,</li> <li>• wyjaśnia, że psalmy pomagają w tworzeniu własnych modlitw,</li> <li>• podaje prawdę, że miłość jest darem Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego,</li> <li>• podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego,</li> <li>• definiuje natchnienie biblijne,</li> <li>• odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów,</li> <li>• podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie,</li> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię,</li> <li>• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie,</li> <li>• wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnymi opisem stworzenia świata,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży,</li> <li>• wymienia i omawia etapy objawiania się Boga,</li> <li>• podaje przykłady objawiania się Boga w historii,</li> <li>• podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym,</li> <li>• uzasadnia potrzebę miłości w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym,</li> <li>• wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego,</li> <li>• podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm,</li> <li>• wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o powołaniu człowieka do pracy (Rdz 2,8-10.15.18),</li> <li>• ukazuje pracę jako dar i powołanie,</li> <li>• wskazuje związek pracy z rozwojem człowieka i społeczeństw, wskazuje motywy i formy objawiania się Boga człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna,</li> <li>• podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum,</li> <li>• wskazuje biblijne przykłady uwielbienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady,</li> <li>• odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej,</li> <li>• wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych,</li> <li>• interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych,</li> <li>• charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka (Rdz 1,26-31; Rdz 2,7-8.18-25),</li> <li>• określa naturę człowieka,</li> <li>• wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka w świecie,</li> <li>• omawia nauczanie Kościoła na temat ewolucjonizmu,</li> <li>• charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,</li> <li>• wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat,</li> <li>• wyjaśnia, że kontynuujemy Boże dzieło tworząc przez modlitwę duchową,</li> <li>• rzeczywistość. wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary,</li> <li>• wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich,</li> <li>• określa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia egoistyczną miłość człowieka od miłości skierowanej na dobro innych,</li> <li>• odróżnia miłość od sposobów jej okazywania,</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością,</li> <li>• podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu,</li> <li>• omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „zbawienie”,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kerygmat,</li> <li>• podaje przykłady znanych osób (np. ze świata kultury lub sportu), które dają świadectwo wiary,</li> <li>• wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei.</li> <li>• definiuje pojęcie wiary,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości,</li> <li>• wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka,</li> <li>• podaje treść Wyznania wiary,</li> <li>• definiuje pojęcie „religia”,</li> <li>• podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam),</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie ekumenizmu,</li> <li>• charakteryzuje tożsamość katolika,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny,</li> </ul>	<p>życiu człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego,</li> <li>• wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców,</li> <li>• uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga,</li> <li>• opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego,</li> <li>• w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary,</li> <li>• wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary,</li> <li>• wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem,</li> <li>• wymienia cechy wspólne wszystkich religii,</li> <li>• przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</li> <li>• wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie,</li> <li>• wyodrębnia przymioty</li> </ul>	<p>Boga za dzieło stworzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść,</li> <li>• uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnątrznie wolny,</li> <li>• interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest protoewangelia,</li> <li>• omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczerze i otwarte serce,</li> <li>• podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym,</li> <li>• wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzućcie, obojętność, przyjęcie),</li> <li>• omawia historię powstania <i>Credo</i>,</li> <li>• ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu,</li> <li>• podaje zasady dialogu międzyreligijnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19),</li> <li>• uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność,</li> <li>• omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary,</li> <li>• analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka,</li> <li>• interpretuje poszczególne artykuły <i>Wyznania wiary</i>,</li> <li>• w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina,</li> <li>• definiuje i opisuje określenia i symbole Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia przymioty Kościoła,</li> <li>• uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy</li> </ul>	<p>perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia akcje ewangelizacyjnej apostoelskie organizowane w jego środowisku,</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu,</li> <li>• charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu,</li> <li>• podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje,</li> <li>• uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi.</li> </ul>
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: grzech, pokora,</li> <li>• ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości,</li> <li>• ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach,</li> <li>• wylicza przymioty Kościoła,</li> <li>• podaje prawdę, że istnieje świat duchowy,</li> <li>• wyjaśnia, kim są aniołowie,</li> <li>• wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie,</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii, podaje argumenty za ich odrzuceniem,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus Chrystus jest obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele,</li> <li>• definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec,</li> <li>• podaje i omawia wybrane biblijne przykłady form modlitwy,</li> <li>• charakteryzuje postawy modlitewne,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa prowadzi do świętości życia,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem modlitwy jest przemiana umysłu, serca i pragnień,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg zawsze wysłuchuje modlitw, ale nie dostrzegamy Jego odpowiedzi,</li> <li>• podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi,</li> <li>• definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostołskie,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność,</li> <li>• opowiada o życiu starożytnych chrześcijan,</li> <li>• opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostołów, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan,</li> <li>• wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych,</li> </ul>	<p>Kościół z <i>Credo</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</li> <li>• wyjaśnia istotę obcowania świętych,</li> <li>• uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych,</li> <li>• wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia słowa „zstąpił do piekiel”,</li> <li>• wyodrębnia z <i>Credo</i> prawdę o królowaniu Jezusa i Jego powtórny przyjściu,</li> <li>• wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa,</li> <li>• omawia, na czym polega modlitwa wstawieniowa,</li> <li>• wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka,</li> <li>• wymienia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku,</li> <li>• opierając się na Dziejach Apostołów, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła,</li> <li>• opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu,</li> <li>• opowiada o życiu i działalności św. Benedykta,</li> <li>• prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów,</li> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej,</li> <li>• omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że świętość osiąga człowiek naprawdę wolny wewnątrznie,</li> <li>• uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”.</li> <li>• podaje biblijne przykłady działań aniołów,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy,</li> <li>• uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji,</li> <li>• opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan,</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,</li> <li>• omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa,</li> <li>• charakteryzuje główne</li> </ul>	<p>nadrodze uświęcania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia udział aniołów w misji Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci,</li> <li>• prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sędzie ostatecznym,</li> <li>• omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia),</li> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w.,</li> <li>• podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji,</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwa Kościół przed reformą gregoriańską,</li> <li>• charakteryzuje rolę</li> </ul>	
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim,</li> <li>• wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego,</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>• wyjaśnia maksymę „Ora et labora”,</li> <li>• charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie,</li> <li>• definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew,</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, układa modlitwę w intencji jedności Kościoła.</li> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie,</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika,</li> <li>• definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa,</li> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>• opowiada o życiu i działalności św. Franciszka,</li> <li>• wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,</li> <li>• prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów,</li> <li>• wykazuje aktualność idei franciszkańskiej,</li> <li>• podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie,</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,</li> <li>• określa, na czym polega świętość Kościoła,</li> <li>• podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego,</li> <li>• omawia życie i działalność św. Wojciecha,</li> <li>• uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski,</li> <li>• omawia życie i działalność św. Stanisława,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku,</li> <li>• wymienia przyczyny powstania inkwizycji,</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji,</li> <li>• uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski,</li> <li>• opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim,</li> <li>• wymienia owoce religijne i polityczne podejmowanych decyzji przez św. Jadwigę dla Polski, Litwy i Kościoła.</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego,</li> <li>• podaje i omawia wybrane prorocтва Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię,</li> <li>• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst,</li> <li>• wskazuje i omawia tekstybiblijne wzywające do nawrócenia,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę popiołu,</li> <li>• przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania,</li> <li>• wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia:</li> <li>• wniebowstąpienie, epifania, wskazuje związek wybranych święt z wydarzeniami w historii zbawienia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>założeniareformy gregoriańskiej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej iw Polsce,</li> <li>• przedstawia spór o ubóstwo,</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy,</li> <li>• omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I,</li> <li>• wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski,</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję,</li> <li>• prezentuje tzw. Spór o św. Stanisława,</li> <li>• uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego,</li> <li>• omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego,</li> <li>• wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie,</li> <li>• uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kościół w społeczeństwie feudalnym,</li> <li>• prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji,</li> <li>• charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa,</li> <li>• ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa,</li> <li>• interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa,</li> <li>• omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa,</li> <li>• uzasadnia potrzebę szukania wzorców świętości w każdym środowisku i czasie,</li> <li>• interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego,</li> <li>• uzasadnia, że Duch Święty pomaga</li> </ul>	
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu i świętości Jadwigi Królowej,</li> <li>• wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła,</li> <li>• opowiada o swoim patronie od chrztu,</li> <li>• wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym,</li> <li>• podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym,</li> <li>• podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa,</li> <li>• uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się opłatkiem,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa,</li> <li>• uzasadnia związek wydarzeń z życia Jezusa z wydarzeń roku liturgicznego,</li> <li>• ukazuje rolę Maryi i Józefa w życiu Jezusa,</li> <li>• przypomina podstawowe wiadomości o okresie Wielkiego Postu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że prawdziwa wolność prowadzi do jedności w relacjach z Bogiem i ludźmi,</li> <li>• ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia,</li> <li>• wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego,</li> <li>• wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie”.</li> </ul>	<p>chrześcijan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu,</li> <li>• charakteryzuje duchowość Matki Teresy z Kalkuty, O. Pio oraz Jana Pawła II.</li> </ul>	<p>naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym.</p>	
--	---	---	---	--

## Klasa II

<b>Ocena</b>				
<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza,</li> <li>• uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga,</li> <li>• podaje przykłady nawróceń,</li> <li>• wskazuje grzech pierworodny jako przyczynę skłonności do popełniania grzechów,</li> <li>• podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa ,</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawił się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka,</li> <li>• wymienia znane mu osoby, które rozwijają swój intelekt,</li> <li>• podaje cele, dla których ludzie rozwijają swoją wiedzę,</li> <li>• wyjaśnia, że dzięki rozwojowi umysłowemu i dobroci Pan Bóg pomaga nam być lepszą wersją samych siebie,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ludzie pragną poznawać świat i dążą do poznania przyczyny jego powstania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że rozum szuka prawdy,</li> <li>• wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga,</li> <li>• wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) ,</li> <li>• uzasadnia, że poznawaniu Boga nie wystarcza tylko intelekt, lecz konieczne jeszcze jest poznanie wiary.</li> <li>• charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek),</li> <li>• charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że św. Tomasz i Edyta Stein szukali Boga za pomocą rozumu,</li> <li>• uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre,</li> <li>• uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia dążenie św. Tomasza do życia w bliskości Boga,</li> <li>• uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary,</li> <li>• omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom</li> </ul>

<p>najpełniej w Jezusie Chrystusie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne,</li> <li>• wyjaśnia, że Boże objawienie zawarte jest w Piśmie Świętym i Tradycji,</li> <li>• podaje przykłady dokumentów Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: dogmat, herezja,</li> <li>• podaje przykłady podziału sekt,</li> <li>• omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz „nowych ruchów religijnych”,</li> <li>• podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do nich, wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem, o którego musimy się troszczyć,</li> <li>• podaje przykłady wiary jako postawy zawierzenia Panu Bogu,</li> <li>• charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych,</li> <li>• wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham),</li> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady z własnego życia, w których słuchał Bożego słowa,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty (boskie) i wymienia je,</li> <li>• wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem,</li> <li>• podaje przykłady osób, które troszczą się o rozwój wiary w swoim życiu i dają jej świadectwo,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie warto szukać mądrości bez Boga,</li> <li>• uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym,</li> <li>• opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej,</li> <li>• charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania,</li> <li>• wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego Objawiania,</li> <li>• wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi,</li> <li>• uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt,</li> <li>• omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej,</li> <li>• opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia,</li> <li>• wyjaśnia, że posłuszeństwo wiary polega na wypełnianiu Bożej woli,</li> <li>• podaje przykłady próby wiary młodych ludzi i własnej,</li> <li>• podaje znaczenie tytułów mesjańskich,</li> <li>• uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologalnymi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za rozwój wiary,</li> <li>• wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21,</li> <li>• wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego,</li> <li>• podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawianiu po stronie prawdy.</li> <li>• interpretuje tekst biblijny J 8,31-32,</li> <li>• wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary,</li> <li>• uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego.</li> <li>• uzasadnia, że wiara wymaga dorastania do dojrzałości chrześcijańskiej,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama,</li> <li>• uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem,</li> <li>• interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• interpretuje przypowieść o siewcy,</li> <li>• omawia symbolikę ziarna gorczycy i drzewa morwowego,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości,</li> <li>• interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży,</li> <li>• omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o relacji pierwszych ludzi do Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że człowiek nie może sam naprawić swoich relacji z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych</li> </ul>	<p>prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wpływu wybranych objawień prywatnych na życie Kościoła (uroczystość Bożego Ciała, cudowny medalik, kult miłosierdzia Bożego),</li> <li>• wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi,</li> <li>• wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek otrzymuje dar wiary, by mógł być szczęśliwym,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa interpretuje je,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10,</li> <li>• uzasadnia, że zadaniem człowieka jest realizować Boży plan,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości,</li> <li>• wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości,</li> </ul>	<p>prawd wiary,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu we współczesnym czasie i rzeczywistości,</li> <li>• uzasadnia konieczność podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących wiary,</li> <li>• uzasadnia, że rozwój wiary pomaga w odkrywaniu sensu życia,</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym,</li> <li>• podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie,</li> <li>• wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>kardynalne i wymienia je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa próśby powinna być zgodna z wolą Boga,</li> <li>• omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga i co przeszkadza w modlitwie,</li> <li>• uzasadnia potrzebę posłuszeństwa wobec Bożych nakazów,</li> <li>• opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do ziemi obiecanej,</li> <li>• wymienia zniewolenia młodego człowieka,</li> <li>• opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Dekalog,</li> <li>• podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relację z Bogiem,</li> <li>• podaje przykłady oddawania czci Bogu,</li> <li>• wymienia współczesne bożki,</li> <li>• wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek,</li> <li>• wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest Imię Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy lecz odpoczywamy,</li> <li>• wymienia służby, których praca jest konieczna w dzień święty,</li> <li>• podaje przykłady czynności, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa,</li> <li>• podaje przykłady świętych żyjących według cnót,</li> <li>• uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych naśladowujemy samego Jezusa,</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona,</li> <li>• ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy,</li> <li>• wyjaśnia, że nieprzestrzeganie zasad powoduje utratę dobra,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę stosowania się do zasad w życiu codziennym,</li> <li>• omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali zamiast cieszyć się wolnością,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg daje przykazania ludziom,</li> <li>• uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych do rozwoju i kontaktów z innymi,</li> <li>• formułuje zasady wynikające z I Przykazania Bożego,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy otaczać szacunkiem wszystko, co jest Mu poświęcone,</li> <li>• uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że obrazy, figury nie są bożkami ale przypominają o prawdziwym Bogu,</li> <li>• omawia stosunek Jezusa do szabatu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii,</li> <li>• omawia dzieło Chrystusa w liturgii,</li> </ul>	<p>niewoli,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zabobon, bałwochwalstwo, ezoteryzm,</li> <li>• uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara domaga się poświęcenia samego siebie a czasem nawet cierpienia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu przez św. Hildegardę,</li> <li>• omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem,</li> <li>• wyjaśnia, że świętowanie szabatu jest pamiątką „odpoczynku Boga” po stworzeniu,</li> <li>• wymienia zasady religijne obchodzenia szabatu przez Żydów</li> <li>• opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii,</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia,</li> <li>• charakteryzuje skutki sakramentu chrztu,</li> <li>• wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien budować własną wieżę świętości,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina,</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu dnia</li> <li>• wskazuje różnicę między zachowywaniem Bożych zasad dobrowolnie, a z przymusu,</li> <li>• wyjaśnia, że kontakt z pseudobogami nie przynosi dobra lecz prowadzi do poddania się działaniu złego ducha,</li> <li>• uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary,</li> <li>• omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici,</li> <li>• wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata,</li> </ul>	<p>wewnętrznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co powoduje, że praktyki religijne są traktowane magicznie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura,</li> <li>• omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jako „nowe stworzenie” nie przekreśla zasad dekalogu lecz nadaje im inny wymiar.</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie,</li> <li>• wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczerzy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tekstów</li> </ul>
---	--	---	--	---



<p>wykonujemy pomimo dnia świętego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia udział w liturgii na różnych etapach życia,</li> <li>• uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę,</li> <li>• wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia podział sakramentów,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego,</li> <li>• omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>• podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania,</li> <li>• uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii,</li> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji,</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli,</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy,</li> <li>• uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym,</li> <li>• wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7,</li> <li>• analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego,</li> <li>• interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii,</li> <li>• uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa,</li> <li>• wymienia formy przyjmowania komunii Świętej i je wyjaśnia,</li> <li>• uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię,</li> <li>• charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię,</li> <li>• analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>• interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty,</li> <li>• wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa w XIV-XVI w.,</li> <li>• podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim,</li> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XV-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”,</li> </ul>	<p>„nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy obrzędów Komunii,</li> <li>• argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem,</li> <li>• interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie,</li> <li>• na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów: pokuty i pojednania, namaszczenia chorych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie autorytetu papieżstwa dla jedności Kościoła,</li> <li>• streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego,</li> <li>• podaje przykłady, o co warto i o co nie warto walczyć,</li> <li>• charakteryzuje działania głównych postaci szerzących idee tolerancji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>• ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>• charakteryzuje postawę męczenników unickich,</li> <li>• charakteryzuje postaci wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld),</li> <li>• podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych,</li> <li>• charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających,</li> <li>• omawia istotę roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że świętowanie niedzieli powinno wpływać z Eucharystii (spotkanie we wspólnocie i z rodziną)</li> <li>• wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie,</li> <li>• uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła,</li> <li>• krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej,</li> <li>• charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty,</li> <li>• wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka,</li> <li>• interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”,</li> </ul>	<p>obrzędów Komunii wypowiedzianych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków,</li> <li>• wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny,</li> <li>• wskazuje podobieństwa między treścią Magnificat a przesłaniem objawień w Fatimie,</li> <li>• charakteryzuje program Społecznej Krucjaty Miłości.</li> </ul>
---	--	---	---	--

<p>Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o obronie Jasnej Góry,</li> <li>• opowiada o potopie szwedzkim,</li> <li>• uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego,</li> <li>• opowiada o pogrzebie Jezusa,</li> <li>• formułuje modlitwę o dobrą śmierć,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu,</li> <li>• wymienia formy modlitwy za dusze czyścicowe,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czuwania w bliskości Boga przez cały rok,</li> <li>• wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym,</li> <li>• podaje co rozpoczyna i kończy rok liturgiczny,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post,</li> <li>• omawia wybrane stacje drogi krzyżowej,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazywał miłosierdzie św. brat Albert Chmielowski,</li> <li>• podaje przykłady pomocy ludziom wykluczonym społecznie,</li> <li>• omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary),</li> <li>• wyjaśnia na czym polegała „niepokorność” wybranych świętych,</li> <li>• wyjaśnia, że droga do świętości prowadzi przez decyzje podejmowane w codzienności,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu,</li> <li>• wymienia formy obrzędów pogrzebu,</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia,</li> <li>• wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem,</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej związane ze świętem Trzech Króli,</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji,</li> <li>• uzasadnia, że tylko z Bożą pomocą można pokonać pokusy szatana,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy młody człowiek doświadcza własnej niewystarczalności,</li> <li>• wyjaśnia, wartość i sens wyrzeczeń wielkopostnych,</li> <li>• omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 20,35,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna,</li> </ul>	<p>jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne Misterium Paschalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rytm życia religijnego w roku, miesiącu, tygodniu i dniu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego symbole adwentowe łączą się ze światłem,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele,</li> <li>• interpretuje perykopę o pokłonie mędrców,</li> <li>• omawia kontekst spotkania mędrców z Dzieciątkiem Jezus,</li> <li>• wyjaśnia, że Orszak Trzech Króli tworzy nową tradycję,</li> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że praca nad sobą dotyczy wszystkich sfer życia, także religijnej,</li> <li>• wymienia obszary nędzy duchowej i materialnej,</li> <li>• uzasadnia, że pomagając innym pozbywamy się egoizmu,</li> <li>• opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka,</li> <li>• interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego kard. Wyszyński może być autorytetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przyczynach i przebiegu wojen religijnych (w latach 1552-1555 oraz 1618- 1648),</li> <li>• charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich,</li> <li>• wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami,</li> <li>• charakteryzuje sposoby pomocy w hospicjach i przez działalność w wolontariacie,</li> <li>• wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem proroctw Starego Testamentu,</li> <li>• wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej,</li> <li>• podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem,</li> <li>• przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia,</li> <li>• podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia,</li> <li>• opowiada historię objawień w Fatimie,</li> <li>• podaje definicję autorytetu,</li> <li>• opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę palm poświęcenia oraz procesji z palmami,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej,</li> <li>• interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną,</li> <li>• formułuje własne akty strzeliste,</li> <li>• uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości.</li> </ul>	<p>dla młodych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie nowej ewangelizacji.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### Klasa III

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia,</li> <li>• uzasadnia, że obowiązkiem człowieka jest respektować prawo naturalne i objawione,</li> <li>• uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej,</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu,</li> <li>• wskazuje możliwość nawrócenia się jako szansę powrotu do Boga.</li> <li>• podaje przykłady skutków niewłaściwego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata,</li> <li>• wykazuje, że Bóg pozwala ludziom, by popełniali błędy ale zaprasza by czynili dobro,</li> <li>• charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego,</li> <li>• ocenia postawę faryzeusza, którzy chcieli ukamienować kobietę,</li> <li>• wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością,</li> <li>• uzasadnia potrzebę formacji sumienia,</li> <li>• definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie,</li> <li>• wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg przekracza cały świat, ale jednocześnie jest w nim obecny,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego mimo miłości Boga do ludzi istnieją na świecie zło i wojny,</li> <li>• wyjaśnia, że prawo naturalne i objawione jest wyrazem troski Boga o człowieka,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek choć w sumieniu ma możliwość wyboru dobra lub zła, to powinien wybierać dobro,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg zawsze oczekuje na nawrócenie człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że należy dorastać ucząc się odpowiedzialności,</li> <li>• uzasadnia, że im więcej zdobywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• interpretuje perykopę o spotkaniu kobiety cudzołożnej z Jezusem,</li> <li>• uzasadnia konieczność stawiania sobie granic, których nie należy przekraczać,</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• interpretuje perykopę o Marii i Marcie w kontekście różnych powołań i zadań,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jana Pawła II na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że życie w bliskości Boga pomaga widzieć inną perspektywę swego postępowania,</li> <li>• wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II „Każdy musi mieć swoje Westerplatte” w kontekście formacji sumienia,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>• opowiada o</li> </ul>

<p>korzystania z wolności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK</li> <li>• wymienia rodzaje sumienia,</li> <li>• wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego uczucia powinny być poddane kontroli rozumu,</li> <li>• uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka,</li> <li>• wymienia nazwy różnych wspólnot działających w Kościele angażujących młodzież,</li> <li>• omawia zadania wybranej wspólnoty,</li> <li>• wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia,</li> <li>• hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega patriotyzm,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dobro wspólne,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna,</li> <li>• wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym,</li> <li>• definiuje zasadę pomocniczości i solidarności,</li> <li>• podaje przykłady potrzeb ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia sposoby pomocy potrzebującym w różnych sytuacjach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego szacunek należy się każdej osobie ludzkiej,</li> <li>• definiuje pojęcia: „miłosierdzie” i „wyobraźnia miłosierdzia”,</li> <li>• podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg oczekuje od nas okazywania miłosierdzia innym,</li> <li>• wymienia największe problemy współczesnego świata.</li> </ul>	<p>zapisany w człowieku obraz Boży,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm,</li> <li>• analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi (nadziei) a kardynalnymi,</li> <li>• interpretuje stosunek Jezusa do władzy,</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych,</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa,</li> <li>• charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa,</li> <li>• definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego,</li> <li>• wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm,</li> <li>• interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym,</li> <li>• wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga,</li> <li>• charakteryzuje postać Maryi Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli,</li> <li>• wyjaśnia dogmat maryjny o Dziewictwie Maryi,</li> <li>• charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła: zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony,</li> <li>• rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu</li> </ul>	<p>odpowiedzialności tym jest bardziej wolny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że dzięki sumieniu człowiek może odkrywać i zachowywać prawo Boże,</li> <li>• wyjaśnia, że uczucia są naturalnym składnikiem psychiki ludzkiej,</li> <li>• uzasadnia, że rozwijanie w sobie Bożych talentów daje nadzieję na życie wieczne,</li> <li>• uzasadnia, że życie może być wspólnym projektem Boga i człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,</li> <li>• uzasadnia, że jako chrześcijanin jest zobowiązany do wspólnej troski o dobro innych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sprawiedliwie nie znaczy po równo,</li> <li>• podaje przykłady łamania podstawowych zasad życia społecznego,</li> <li>• uzasadnia, błędność stwierdzenia, że każdy ma prawo do wszystkiego,</li> <li>• podaje przykłady realizacji czynów miłosierdzia w swoim środowisku, w które może się włączyć,</li> <li>• podaje przykłady osób okazujących miłosierdzie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga domaga się czynienia dobra wobec potrzebujących,</li> <li>• podaje przykłady organizacji charytatywnych działających współcześnie,</li> <li>• uzasadnia, że celem istnienia Kościoła jest prowadzenie ludzi do relacji z Bogiem (zbawienia),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega</li> </ul>	<p>cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje treść Jezusowego Kazania na górze,</li> <li>• wyjaśnia teksty biblijne Mt 22,15-21; Rz 13,1-7,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 4,32-35,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 2,42-47,</li> <li>• interpretuje słowa św. Pawła z 2 Kor 9,6-11,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania Nowenny do Matki Bożej Nieustającej Pomocy,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Ef 1,4-5.10,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny J 16,5-15,</li> <li>• interpretuje perykopę o Dobrym Pasterzu,</li> <li>• interpretuje perykopę o winnym krzewie,</li> <li>• interpretuje perykopę o wyborze Piotra na fundament Kościoła,</li> <li>• interpretuje obraz Matki Bożej Wspomożycielki Wiernych.</li> <li>• interpretuje tekst biblijny (Ap 21,6) oraz tekst z liturgii paschalnej,</li> <li>• interpretuje perykopę o uczniach w Emaus,</li> <li>• wyjaśnia, wybrane wezwania „Godzinek o</li> </ul>	<p>działalności Róży Czakkiej na rzecz niewidomych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że włączenie do owczarni Chrystusa jest „kapitałem”, którzy otrzymał na chrzcie, a który należy rozwijać,</li> <li>• opowiada o charyzmatkach o. Pio i jego postawie wobec zaleceń przełożonych,</li> <li>• wyjaśnia tekst piątej modlitwy eucharystycznej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nadzieja chrześcijańska,</li> <li>• ukazuje wypełnianie obowiązków względem rodziny i ojczyzny w perspektywie królestwa Bożego,</li> <li>• podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska),</li> <li>• charakteryzuje działalność Witolda</li> </ul>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, czym jest Kościół,</li> <li>• poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem,</li> <li>• uzasadnia, że Duch Święty pomaga w odkrywaniu prawdy o Kościele i o sobie,</li> <li>• wyjaśnia, że Kościół jest po to, by prowadzić ludzi do zbawienia,</li> <li>• wlicza i omawia cechy Ludu Bożego: kapłański, prorocki i królewski,</li> <li>• wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności,</li> <li>• wymienia i omawia zadania świeckich w Kościele,</li> <li>• przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w Kościele,</li> <li>• podaje przykłady charyzmatów, które służą wspólnocie Kościoła,</li> <li>• wlicza i omawia przykazania kościelne,</li> <li>• uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty,</li> <li>• podaje przykłady wypełniania poszczególnych przykazań w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrować liturgię,</li> <li>• uzasadnia, że podczas Eucharystii Jezus wyjaśnia nam Pisma i łamie dla nas chleb,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła,</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej,</li> <li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne,</li> <li>• wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść,</li> </ul>	<p>działanie Ducha Świętego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać owoce zjednoczenia z Chrystusem,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę ciała jako obrazu wspólnoty Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega misja kapłańska, prorocka i królewska,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sukcesja,</li> <li>• wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy rozwijać swój charyzmat,</li> <li>• opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina,</li> <li>• omawia dogmat maryjny o Bożym macierzyństwie i Wniebowzięciu NMP,</li> <li>• definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zachowywania przykazań kościelnych,</li> <li>• uzasadnia, że celem liturgii jest oddanie chwały Bogu i uświęcenie człowieka,</li> <li>• wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne,</li> <li>• charakteryzuje poszczególne obrządki,</li> <li>• omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne,</li> <li>• wyjaśnia, że święci wspomniani w roku liturgicznym zakorzenieni w Chrystusie żyli nadzieją zbawienia,</li> <li>• omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest Panem życia,</li> <li>• wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu: zabójstwo</li> </ul>	<p>zjednoczenie i trwanie w Chrystusie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że każdy ochrzczony ma swoje miejsce w Kościele,</li> <li>• podaje przykłady misji ludzi w Kościele na przestrzeni czasów,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konieczna jest współpraca z Duchem Świętym by zrozumieć pomysł Pana Boga na Kościół,</li> <li>• uzasadnia potrzebę hierarchii w Kościele,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega charyzmat,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego charyzmaty służą w Kościele i podlegają Kościołowi,</li> <li>• wykazuje, kiedy wypełnianie przykazań kościelnych łączy się z prawdą z pobożnością</li> <li>• wyjaśnia, że liturgia odbywa się in persona Christi,</li> <li>• wymienia lokalne tradycje liturgiczne,</li> <li>• wyjaśnia, że celem sakramentaliów jest wzrost w wierze,</li> <li>• podaje przykłady sakramentaliów w swojej rodzinie i środowisku,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega gradacja wspomnień, świąt i uroczystości,</li> <li>• wyjaśnia, że rok liturgiczny przeżywamy w oparciu o życie Jezusa Chrystusa,</li> <li>• omawia znaczenie Modlitwy Pańskiej (w pierwszych wspólnotach, w sakramentach wtajemniczenia),</li> <li>• wykazuje, że „Godzinki” i cudowny medalik przypominają o Niepokalanym Poczęciu Maryi i oddają Jej cześć,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania w obronę życia,</li> </ul>	<p>Niepokalanym Poczęciu”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia istotę obowiązku troszczenia się o ojczyznę,</li> <li>• wyjaśnia, że powstanie katolickiej nauki społecznej odpowiedzią Kościoła na współczesne problemy społeczne,</li> <li>• wskazuje zagrożenia ze strony masonerii (na podst. encykliki „Humanum genus”),</li> <li>• omawia stanowisko papieża Grzegorza XVI wobec powstania listopadowego,</li> <li>• omawia działalność księży społeczników na terenie Wielkopolski w XIX w.,</li> <li>• charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (kard. Sapiecha i Hlond),</li> <li>• wyjaśnia wybrany fragment Aktu oddania Polski w macierzyńską niewolę Maryi,</li> <li>• wymienia rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II,</li> <li>• wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia jej treść,</li> </ul>	<p>Pileckiego w trosce o wolną Polskę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych,</li> <li>• omawia cele i założenia konkordatu między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską w 1993 r.,</li> <li>• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie określenie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,</li> <li>• omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia,</li> <li>• szuka wspólnych treści między tekstem Apokalipsy a życiem wybranych świętych,</li> </ul>
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej,</li> <li>• ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością Ludu Bożego,</li> <li>• omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej.</li> <li>• definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania,</li> <li>• wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców, a także rodziny wobec społeczeństwa,</li> <li>• uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców i opiekunów,</li> <li>• wymienia wykroczenia przeciwko V przykazaniu,</li> <li>• wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony,</li> <li>• wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości,</li> <li>• podaje przykłady pracy nad czystością serca,</li> <li>• wymienia rodzaje własności,</li> <li>• wymienia czyny, które są kradzieżą: materialną i intelektualną,</li> <li>• podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa,</li> <li>• przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja,</li> <li>• uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym,</li> <li>• wyjaśnia istotę dogmatu o nieomyślności papieża,</li> <li>• wymienia tytuły najważniejszych encyklik społecznych,</li> <li>• omawia nauczanie wybranych papieży</li> </ul>	<p>zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro,</li> <li>• opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu: nierząd, prostytutka, gwałt, pornografia erotomania,</li> <li>• przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności – także intelektualnej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna,</li> <li>• streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania.</li> <li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej,</li> <li>• określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła,</li> <li>• przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas I Soboru Watykańskiego,</li> <li>• definiuje pojęcie wojna sprawiedliwa, przeciwstawiając je określeniu wojna przewencyjna,</li> <li>• opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli,</li> <li>• wyjaśnia rolę Kościoła w wojnie polsko-bolszewickiej 1920,</li> <li>• omawia wysiłki Kościoła na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa oraz wychowania w czasach zborów,</li> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę – salezjanie w Polsce,</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego,</li> <li>• charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu,</li> <li>• omawia znaczenie pokoju jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga,</li> <li>• omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich,</li> <li>• rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie,</li> <li>• ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania,</li> <li>• charakteryzuje intelektualne podstawy oświecenia,</li> <li>• wyjaśnia, że rewolucja francuska zwalczała religię i Kościół,</li> <li>• charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,</li> <li>• definiuje pojęcie: sobór,</li> <li>• uzasadnia potrzebę mocnego autorytetu papieża,</li> <li>• podaje i omawia przykłady represji na Polakach za udział w powstaniach,</li> <li>• omawia założenia i rolę Komisji Edukacji Narodowej,</li> <li>• omawia działalność szkół katolickich okresu międzywojennego,</li> <li>• podaje przykłady działalności salezjanów w Polsce,</li> <li>• charakteryzuje postawę męczeństwa św. Kolbe,</li> <li>• prezentuje, jakie były relacje państwo-Kościół w okresie komunizmu,</li> <li>• opowiada o przebiegu i znaczeniu obchodów milenium,</li> <li>• opowiada o upadku komunizmu w Polsce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przesłanie Wielkiego Jubileuszu 2000,</li> <li>• opowiada o roli Katechizmu Kościoła Katolickiego ogłoszonego w 1992 r.,</li> <li>• podaje główne założenia Roku Wiary w 2012 r.,</li> <li>• wyjaśnia ideę Nadzwyczajnego Roku Miłosierdzia w 2015 r.</li> <li>• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,</li> <li>• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,</li> <li>• łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mk 13,32- 37,</li> <li>• interpretuje perykopę o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii.</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p>na temat problemów społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji,</li> <li>• prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych,</li> <li>• omawia wysiłki Kościoła w Polsce na rzecz opieki nad biednymi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii,</li> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę,</li> <li>• opowiada o roli Kościoła polskiego w nauczaniu podczas zaborów,</li> <li>• wymienia wybranych kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej,</li> <li>• prezentuje postaci i zaangażowanie polskich Błogosławionych,</li> <li>• omawia wysiłki Kościoła na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,</li> <li>• przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie – Jan Paweł II, Benedykt XVI, Franciszek,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia podczas pontyfikatów posoborowych papieży,</li> <li>• przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku,</li> <li>• prezentuje postaci polskich błogosławionych – bł. ks. Jerzy Popiełuszko,</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę.</li> </ul>	<p>wartości w życiu człowieka i społeczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę prymasa S. Wyszyńskiego w zachowaniu polskiego katolicyzmu,</li> <li>• podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II,</li> <li>• przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: konkordat, sekularyzacja, laicyzacja,</li> <li>• mawia trzy rzeczywistości Kościoła (wędrujący, cierpiący, tryumfujący),</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele następuje wymiana duchowych darów,</li> <li>• wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie,</li> <li>• wyjaśnia, że Stary Testament wypełnia się w Nowym,</li> <li>• wskazuje i omawia tradycje (wpływy) związane z Bożym Narodzeniem w sztuce i kulturze,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa,</li> <li>• ukazuje sens i znaczenie Zmartwychwstania Chrystusa,</li> <li>• omawia treść Aktu zawierzenia świata Bożemu miłosierdziu,</li> <li>• omawia historię ustanowienia Niedzieli miłosierdzia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje znaczenie osiągnięć historycznej Solidarności dla Europy Zachodniej,</li> <li>• omawia duchowe sposoby świętowania uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• wymienia tytuły Jezusa występujące w tekście biblijnym i je wyjaśnia,</li> <li>• uzasadnia, że głoszenie Jezusa w czasach współczesnych obejmuje nie tylko pogan lecz również tych, którzy pogubili się w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje”,</li> <li>• uzasadnia wartość rekolekcji jako czasu rewizji własnego życia,</li> <li>• podaje przykłady internetowych rekolekcji jako uzupełnienie (dodatek) obecności na Mszy Świętej rekolekcyjnej,</li> <li>• wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem,</li> <li>• charakteryzuje postawę Tomasza oraz postawę Jezusa wobec niego,</li> <li>• omawia historię nadania tytułu Matce Bożej Królowej Polski,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tradycji majówek w kościołach i przy kapliczkach,</li> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie.</li> </ul>	<p>życiu ludzi może dokonywać rzeczy pozornie niemożliwych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego rezygnując z czegoś uświadomiamy sobie własną słabość,</li> <li>• charakteryzuje przesłanie „Gorzkich żali” i opowiada historię powstania nabożeństwa.</li> </ul>	
---	--	--	---	--

## Klasa IV

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego,</li> <li>•wymienia zadania świeckich w Kościele,</li> <li>•wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii,</li> <li>•definiuje pojęcie rekolekcji,</li> <li>•wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa,</li> <li>•wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym,</li> <li>•definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny,</li> <li>•wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym,</li> <li>•wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają,</li> <li>•wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy,</li> <li>•wymienia sakramenty święte,</li> <li>•definiuje pojęcie rachunku sumienia,</li> <li>•rozumie, na czym polega świętokradztwo podczas spowiedzi,</li> <li>•definiuje pojęcie konfliktu,</li> <li>•wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania,</li> <li>•wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia rodzaje godności,</li> <li>•rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka,</li> <li>•rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie,</li> <li>•potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej,</li> <li>•potrafi określić swoje miejsce, rolę i zadania w rodzinie,</li> <li>•wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13),</li> <li>•wymienia drogi prowadzące do pełniej miłości małżeńskiej,</li> <li>•rozumie wartość „węzła małżeńskiego”,</li> <li>•rozumie, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości,</li> <li>•rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność,</li> <li>•rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo,</li> <li>•rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości,</li> <li>•potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga,</li> <li>•wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny,</li> <li>•podaje argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby,</li> <li>•wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia,</li> <li>•wymienia argumenty przeciw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka,</li> <li>•potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego,</li> <li>•potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka,</li> <li>•potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka,</li> <li>•potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny,</li> <li>•potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej,</li> <li>•potrafi wykazać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa,</li> <li>•potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej,</li> <li>•potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom,</li> <li>•potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie,</li> <li>•potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia,</li> <li>•wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka,</li> <li>•potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka,</li> <li>•potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny</li> <li>•potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media,</li> <li>•potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości,</li> <li>•potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu,</li> <li>•potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości,</li> <li>•potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy,</li> <li>•potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa,</li> <li>•potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa,</li> <li>•potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu,</li> <li>•opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych,</li> <li>•potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie,</li> <li>• potrafi zredagować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej,</li> <li>• potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci,</li> <li>•potrafi przygotować niedzielną liturgię,</li> <li>•potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych,</li> <li>• potrafi opracować zadanie do spełnienia podczas rekolekcji,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie,</li> <li>•definiuje pojęcie Kościoła domowego,</li> <li>•wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa),</li> <li>•wymienia metody naturalnego planowania rodziny,</li> <li>•definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja,</li> <li>•rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia,</li> <li>•wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji,</li> <li>•rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie,</li> <li>•definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa,</li> <li>•wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie,</li> <li>•definiuje pojęcie praw człowieka,</li> <li>•wymienia kategorie (rodzaje) praw,</li> <li>•wymienia podstawowe prawa człowieka,</li> <li>•wymienia najważniejsze prawa rodziny,</li> <li>•definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje,</li> <li>•wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki,</li> <li>•rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi,</li> <li>•wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aborcji i środkiem wczesnoporonnym,</li> <li>•rozumie rozmiar problemu aborcji,</li> <li>•wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego,</li> <li>•pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni,</li> <li>•rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego,</li> <li>•wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny,</li> <li>•rozumie cel i wartość ludzkiej pracy,</li> <li>•rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym,</li> <li>•potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka,</li> <li>•wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego,</li> <li>•rozumie zasadę „bardziej być niż mieć”,</li> <li>•potrafi umotywić swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego,</li> <li>•rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga,</li> <li>•potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy,</li> <li>•potrafi umotywić obowiązek posłuszeństwa wobec władzy,</li> <li>•rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym,</li> <li>•rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury,</li> <li>•rozumie istotę modlitwy różańcowej</li> <li>•pamięta historię modlitwy, różańcowej,</li> <li>•pamięta i rozumie treść objawień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań,</li> <li>•potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia,</li> <li>•potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe),</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie,</li> <li>•potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji,</li> <li>•potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa,</li> <li>•potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka,</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania,</li> <li>•potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny,</li> <li>•potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy,</li> <li>•potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki,</li> <li>•potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego,</li> <li>•rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna,</li> <li>•potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieci nienarodzonych,</li> <li>•potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym,</li> <li>•potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym,</li> <li>•potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego,</li> <li>•potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji,</li> <li>•uzasadni, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki,</li> <li>•potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy,</li> <li>•potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych,</li> <li>•potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy,</li> <li>•potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego,</li> <li>•potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia,</li> <li>•potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych,</li> <li>•potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień,</li> <li>•potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu zorientowana jest na dobro człowieka,</li> <li>•potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji,</li> <li>•potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim.</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>solidarność, pomocniczość),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę,</li> <li>•definiuje pojęcie dobra wspólnego,</li> <li>•potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr,</li> <li>•definiuje pojęcie władzy,</li> <li>•rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego,</li> <li>•definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą,</li> <li>•wymienia chrześcijańskie aspekty kultury,</li> <li>•definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu”,</li> <li>•wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób,</li> <li>•wymienia części i tajemnice różańca,</li> <li>•wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom,</li> <li>•potrafi modlić się na różańcu,</li> <li>•definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne,</li> <li>•wymienia miejsca i czas objawień maryjnych,</li> <li>•wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu,</li> <li>•definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci,</li> <li>•wymienia źródła zagrożeń dla życia,</li> <li>•wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia,</li> <li>•wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża,</li> <li>•podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta</li> </ul>	<p>maryjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień,</li> <li>•wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu,</li> <li>•rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga,</li> <li>•rozumie, w czym się przejawia kultura życia,</li> <li>•potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą,</li> <li>•wymienia podróże apostołskie Benedykta XVI,</li> <li>•wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego,</li> <li>•rozumie potrzebę i wartość rekolekcji,</li> <li>•wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...),</li> <li>•rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej,</li> <li>•wymienia najważniejsze księgi parafialne,</li> <li>•potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych,</li> <li>•rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina,</li> <li>•wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów,</li> <li>•wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem,</li> <li>•wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia,</li> </ul>	<p>społeczeństwach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym,</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby,</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności,</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo),</li> <li>•potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity,</li> <li>•potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>•potrafi omówić wybrane objawienie maryjne,</li> <li>•potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury,</li> <li>•potrafi odróżnić kulturę od subkultury,</li> <li>•potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu,</li> <li>•potrafi omówić czynniki służące kulturze życia,</li> <li>•określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży,</li> <li>•potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii,</li> <li>•potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych,</li> <li>•potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu,</li> <li>•wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych,</li> <li>•potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii,</li> <li>•potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym,</li> <li>•potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola,</li> <li>•potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego,</li> <li>•potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów,</li> <li>•potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia,</li> <li>•potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych,</li> <li>•potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele,</li> <li>•potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm),</li> <li>•potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia,</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>XVI,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego,</li> <li>•wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają</li> <li>•wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy,</li> <li>•definiuje pojęcie rachunku sumienia,</li> <li>•wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych),</li> <li>•rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący),</li> <li>•definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie,</li> <li>•wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju),</li> <li>•potrafi wskazać przyczyny konfliktów,</li> <li>•definiuje pojęcie mediów</li> <li>•wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet)</li> <li>•definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przestrzenie realizacji samego siebie,</li> <li>•podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary,</li> <li>•rozumie konieczność przebaczenia, ale i skruchy za popełnione zło,</li> <li>•dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000),</li> <li>•rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii,</li> <li>•wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju,</li> <li>•wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich,</li> <li>•rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie”,</li> <li>•rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki,</li> <li>•wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich,</li> <li>•wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce,</li> <li>•potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia,</li> <li>•potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich,</li> <li>•rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus,</li> <li>•rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości,</li> <li>•potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej,</li> <li>•potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła,</li> <li>•potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć”,</li> <li>•potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącletniach,</li> <li>•potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój</li> <li>•rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie),</li> <li>•potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju,</li> <li>•potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej,</li> <li>•potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym,</li> <li>•potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa,</li> <li>•rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół,</li> <li>•formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu.</li> </ul>	
--	--	---	--	--