

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Klasy I-III Liceum Ogólnokształcącego

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z edukacji zdrowotnej odbywa się zgodnie ze Statutem Szkoły oraz obowiązującą podstawą programową przedmiotu edukacja zdrowotna. Przedmiot ma charakter interdyscyplinarny i obejmuje zagadnienia związane ze zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym i środowiskowym, a także profilaktyką uzależnień, zdrowym stylem życia oraz funkcjonowaniem systemu ochrony zdrowia.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- poziom opanowania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- aktywność ucznia podczas zajęć;
- systematyczność pracy;
- zaangażowanie w wykonywanie zadań indywidualnych i zespołowych;
- umiejętność współpracy z innymi;
- samodzielność w poszukiwaniu informacji;
- umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce;
- udział w projektach, debatach i działaniach prozdrowotnych.

Ze względu na specyfikę przedmiotu szczególne znaczenie w ocenianiu mają aktywne uczestnictwo w zajęciach, odpowiedzialność za własny rozwój, umiejętność współpracy, zaangażowanie w realizację projektów edukacyjnych oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w codziennym życiu.

Ocenie mogą podlegać:

- aktywność na zajęciach;
- odpowiedzi ustne;
- karty pracy;
- zadania wykonywane indywidualnie i w grupach;
- projekty edukacyjne;
- prezentacje;
- referaty;
- debaty i dyskusje;
- prace długoterminowe;
- analizy przypadków;
- opracowywanie materiałów edukacyjnych;
- udział w akcjach, konkursach i przedsięwzięciach prozdrowotnych.

Podstawą ustalenia oceny śródrocznej i rocznej są oceny bieżące. Uczeń powinien uzyskać w półroczu co najmniej trzy oceny z różnych form aktywności, np.: praca projektowa lub zespołowa, bieżąca praca na lekcji i aktywność, oraz pisemne lub praktyczne zadanie sprawdzające (np. karta pracy, analiza przypadku).

Wymagania szczegółowe:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym i środowiskowym;
- wymienia czynniki wpływające na zdrowie człowieka;
- zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia;
- rozpoznaje zachowania sprzyjające zdrowiu i zachowania ryzykowne;
- zna podstawowe zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- rozumie znaczenie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania i odpoczynku;
- wykonuje proste zadania edukacyjne przy wsparciu nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie zdrowego stylu życia dla zachowania zdrowia i dobrostanu;
- omawia zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym;
- rozpoznaje źródła stresu i wskazuje podstawowe sposoby radzenia sobie z nim;
- wyjaśnia znaczenie profilaktyki zdrowotnej;
- zna podstawowe zasady funkcjonowania systemu ochrony zdrowia;
- wskazuje skutki zachowań ryzykownych dla zdrowia;
- samodzielnie wykonuje typowe zadania edukacyjne.

Ocena dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ własnych zachowań i wyborów na zdrowie;
- planuje działania sprzyjające zdrowiu i dobrostanowi;
- ocenia znaczenie relacji społecznych dla zdrowia człowieka;
- wskazuje sposoby zapobiegania uzależnieniom i innym zagrożeniom zdrowotnym;
- korzysta z wiarygodnych źródeł informacji dotyczących zdrowia;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz pracy zespołowej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie wykorzystuje wiedzę zdrowotną do rozwiązywania problemów praktycznych;
- analizuje konsekwencje zachowań zdrowotnych i ryzykownych;
- uzasadnia potrzebę podejmowania działań profilaktycznych;
- ocenia wiarygodność informacji dotyczących zdrowia publikowanych w mediach i internecie;
- proponuje rozwiązania problemów związanych ze zdrowiem jednostki i społeczeństwa;
- aktywnie uczestniczy w projektach oraz działaniach promujących zdrowie.

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wymagania określone na ocenę bardzo dobrą;
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres programu nauczania;
- samodzielnie wyszukiuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące zdrowia;
- inicjuje oraz współorganizuje działania promujące zdrowie w szkole lub środowisku lokalnym;
- uczestniczy w konkursach, projektach, akcjach lub kampaniach prozdrowotnych;
- prezentuje wysoki poziom odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób;
- wykazuje postawę lidera działań prozdrowotnych.